

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	**1**
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	**6**
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
	2. ระบบการจัดการศึกษา	11
	3. การดำเนินการหลักสูตร	11
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	12
	5. งบประมาณตามแผน	13
	6. ระบบการศึกษา	14
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	**15**
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	15
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	17
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	**19**
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	19
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	20
	3. คำอธิบายรายวิชา	23
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	30
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	37

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	**39**
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	39
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	39
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	40
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	47
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	48
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	**50**
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	50
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	50
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	**53**
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	**59**
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	59
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	59
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	59
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	60
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	60
ภาคผนวก		**61**
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	62
	ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 295//2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	102
	ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	104
	ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	111
	ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	118
	ภาคผนวก ฉ รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	142
	ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	148

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ)

ภาคผนวก ซ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัดการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กับ Shandong Volleyball Association, China 164

ภาคผนวก ฌ การอ้างอิงเกณฑ์ตาม Addendum ของ AUNQA ระดับบัณฑิตศึกษา 166

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Sports Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Sports Science)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Sports Science)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาเอก ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แผน ได้แก่

5.2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการทำวิจัย)

5.2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการทำวิจัยและศึกษารายวิชา)

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

หน่วยงาน	ลักษณะความร่วมมือ
สมาคมกีฬาวอลเล่ย์บอลแห่งประเทศไทย	การจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะทางกีฬา และการสร้างเสริมศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
สถานกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	การจัดการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ
สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย	การจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะทางกีฬา และการสร้างเสริมศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
Yunnan Sage Path Education Consulting Co., Ltd.	ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

8.2 นักวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

8.3 หัวหน้าโครงการวิจัย/นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

8.4 ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
1	นางสาวพิชสุดา เดชบุญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2567 2558 2556	12	12	12	12
2	นายอภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชนและเวชศาสตร์ครอบครัว) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2558 2556	12	12	12	12
3	นางสาวอนงค์นาฏ ผ่านสถิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2556 2555	12	12	12	12

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
1	นางสาวพิชสุดา เดชบุญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2567 2558 2556	12	12	12	12
2	นายอภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชนและเวชศาสตร์ครอบครัว) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2558 2556	12	12	12	12
3	นางสาวอนงค์นาฏ ผ่านสถิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สังคมและสุขภาพ) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2556 2555	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
4	นางสาวพรรณี บัญชรหัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	12	12	12	12
			วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
			ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				
5	นายทัศพร ชูศักดิ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554	12	12	12	12
			ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547				
			ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2561				
			ศษ.บ.(การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555				
			คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551				
			คศ.บ.(พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2548				
			สศ.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2537				
6	นายปัณณทัต ตันธนปัญญากร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
			วท.ม.(วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
			วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
7	นางสาวรัตนาภรณ์ อาษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2568	12	12	12	12
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557				
			วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2556				

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
1	นางสาวสุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	-	ปร.ด.(พลศึกษาและกีฬา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2568 2563 2554	-	-	-	-
2	นางสาวณีรนุช กล่อมดี	-	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) นศ.ม.(ประชาสัมพันธ์) ว.บ.(ประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559 2550 2544	-	-	-	-

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

☑ หมวดวิชาสัมพันธ์

☑ หมวดวิชาเฉพาะ

☑ หมวดวิชาเลือก

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

พัฒนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่ก้าวหน้าเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค สำหรับประชากรทุกช่วงวัย โดยยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อพัฒนางานวิจัยและผลิตนักวิจัยรุ่นใหม่อย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาสามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

1.2.2 เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่เป็นแบบอย่างและผู้นำด้านจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.2.3 เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะการวิจัยขั้นสูง สามารถนำทางและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นอิสระ

1.2.4 เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

PLO1 บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

PLO2 ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO3a ออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลกระทบเชิงวิชาการระดับนานาชาติ และสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูงได้

1.3.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

PLO1 บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

PLO2 ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO3b ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ในศตวรรษที่ 21 วิกฤตการณ์ด้านสาธารณสุขของโลกได้เปลี่ยนผ่านจากปัญหาโรคติดเชื้อไปสู่โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable Diseases: NCDs) ซึ่งปัจจุบันเป็นสาเหตุการเสียชีวิตของประชากรโลกมากถึงร้อยละ 74.0 (World Health Organization, 2022) โรคในกลุ่มดังกล่าว เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวานชนิดที่ 2 โรคอ้วน และโรคความดันโลหิตสูง มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะพฤติกรรมเนือยนิ่ง (Sedentary Behavior) และการขาดกิจกรรมทางกาย ส่งผลให้ NCDs กลายเป็นภาระทางเศรษฐกิจ สังคม และระบบสุขภาพ ทั้งในระดับประเทศและระดับโลกอย่างต่อเนื่อง

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และได้เผยแพร่แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour, 2020) พร้อมทั้งเรียกร้องให้ประเทศสมาชิกบูรณาการการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเข้าสู่ระบบสาธารณสุข ระบบการศึกษา และนโยบายสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ American College of Sports Medicine (ACSM) ได้ริเริ่มแนวคิด “Exercise is Medicine” ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2007 โดยเน้นย้ำบทบาทของการออกกำลังกายในฐานะมาตรการเชิงการแพทย์ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการป้องกันและจัดการโรคเรื้อรัง (American College of Sports Medicine, 2023)

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีแนวทางและนโยบายจากองค์กรสากลดังกล่าว การนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติในระดับระบบสุขภาพและเชิงนโยบายยังประสบข้อจำกัดสำคัญ โดยเฉพาะการขาดแคลนบุคลากรระดับสูงที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิเคราะห์เชิงระบบ และแปลผลการวิจัยไปสู่การกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศกำลังพัฒนา บุคลากรดังกล่าวจำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญเชิงลึกในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถภาพและศักยภาพของมนุษย์ เข้ากับสาธารณสุขศาสตร์ (Public Health) และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย (Exercise Medicine) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในระดับประชากร พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างและผู้นำที่ยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเกิดขึ้นอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เมื่อทบทวนถึงการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ยังคงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนานักกีฬาและการจัดการกีฬาเป็นหลัก ทำให้การเชื่อมโยงกับระบบ

บริการสาธารณสุข งานวิจัยเชิงนโยบาย และการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้ยังขาดนักวิชาการและนักวิจัยระดับสูงที่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำทางความคิด (Thought Leader) ในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวทางการจัดการสุขภาพโดยใช้การออกกำลังกายเป็นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ ควบคู่กับบริบทด้านสาธารณสุข การเติบโตอย่างรวดเร็วของอุตสาหกรรมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Health and Wellness Industry) ได้สะท้อนความต้องการบุคลากรระดับสูงที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะในบทบาทเชิงนโยบาย การวิจัยขั้นสูง และการพัฒนาระบบสุขภาพ เช่น นักวิจัยหลัก (Principal Investigator) ที่ปรึกษาด้านนโยบายสุขภาพ ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบระบบส่งเสริมสุขภาพ และผู้นำการพัฒนาองค์ความรู้เชิงสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาเอก

จากบริบทและความท้าทายดังกล่าว วิทยาศาสตร์การกีฬาในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬาอีกต่อไป แต่ได้ขยายบทบาทไปสู่การเป็นศาสตร์สำคัญในการพัฒนาระบบสุขภาพ การป้องกันและจัดการโรคเรื้อรัง และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย การขับเคลื่อนบทบาทดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการวิจัยขั้นสูง การพัฒนากรอบแนวคิดใหม่ และการสร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถสร้างผลกระทบเชิงนโยบายและเชิงระบบได้อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ในบริบทของสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย เพื่อยกระดับการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพให้มีความเชี่ยวชาญระดับสูง สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีนัยสำคัญต่อวงวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และมีบทบาทในการพัฒนานโยบายและระบบสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยหลักสูตรนี้พัฒนาต่อยอดจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อสร้างความต่อเนื่องของการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในระดับสูงสุด โดยความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ระดับความเชี่ยวชาญและความรู้เชิงลึก หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้เชิงลึกและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ขณะที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนาความเชี่ยวชาญในระดับสูงสุด (Expert Level) โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ และสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในสาขาวิชาได้อย่างเป็นระบบ

2. การวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งเน้นการวิจัยอย่างอิสระเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในระดับหนึ่ง ส่วนหลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research) ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ซึ่งมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาวงวิชาการในระดับนานาชาติ รวมถึงการเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการวิจัยในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

3. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หลักสูตรระดับปริญญาโทกำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในขณะที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนดมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเน้นการเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการนานาชาติที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ เพื่อให้ผลงานวิจัยมีผลกระทบต่อวงการวิชาการในระดับสากล

4. ผลกระทบและการประยุกต์ใช้ผลงาน หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาในระดับบุคคล ชุมชน และองค์กร ขณะที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ แนวปฏิบัติ และนโยบายในระดับชาติและนานาชาติ โดยก่อให้เกิดผลกระทบเชิงระบบอย่างกว้างขวางและยั่งยืน

5. ภาวะผู้นำและบทบาททางวิชาการ หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการและสามารถทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนหลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางความคิด (Thought Leader) มีบทบาทในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ การวิจัย และการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติ

6. ระยะเวลาการศึกษาและความลึกของเนื้อหา หลักสูตรระดับปริญญาโทมีระยะเวลาการศึกษาโดยทั่วไป 2 ปี ในขณะที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกมีระยะเวลาการศึกษาอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาความเชี่ยวชาญขั้นสูง การทำวิจัยเชิงลึก และการสร้างผลงานวิชาการที่มีคุณภาพในระดับนานาชาติ

จากความแตกต่างดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีเป้าหมายในการยกระดับการผลิตบัณฑิตจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางไปสู่การเป็นนักวิชาการและนักวิจัยระดับสูงที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ กำหนดทิศทางการวิจัย และขับเคลื่อนการพัฒนานโยบายและระบบสุขภาพด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพประชาชนและสังคมอย่างยั่งยืนในระดับชาติและนานาชาติ

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
อาจารย์มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1. ภาวะผู้นำทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ 2. การคิดเชิงวิพากษ์ 3. การสังเคราะห์องค์ความรู้ขั้นสูง 4. การสื่อสารทางวิชาการ 5. การทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ	1. การบูรณาการองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2. การออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
นักวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	1. การวิเคราะห์เชิงระบบและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ 2. ความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมการวิจัย 3. การสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ 4. การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. การสังเคราะห์และพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2. การประเมินสถานการณ์สุขภาพและกิจกรรมทางกายในระดับประชากร 3. การออกแบบแนวทางหรือข้อเสนอเชิงวิชาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 4. การจัดทำเอกสารวิชาการและข้อเสนอเชิงนโยบาย
หัวหน้าโครงการวิจัย/นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	1. ความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย 2. การคิดวิเคราะห์เชิงลึกและการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน 3. การบริหารจัดการงานวิจัยและการทำงานเป็นทีมวิจัย 4. การสื่อสารผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	1. การออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม 2. การใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก 3 การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ 4. การพัฒนาโครงการวิจัยที่สร้างผลกระทบเชิงวิชาการและเชิงระบบสุขภาพ
ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	1. ภาวะผู้นำทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ 2. การสื่อสารเชิงนโยบายและการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. การคิดเชิงกลยุทธ์และการประเมินผลกระทบ 4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้รับบริการ	1. การบูรณาการองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุข และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย 2. การออกแบบและประเมินโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในระดับองค์กรหรือประชากร 3. การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้คำปรึกษาและพัฒนาแนวปฏิบัติ 4. การประยุกต์ผลงานวิจัยสู่การใช้งานจริงและเชิงนโยบาย

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00

2) มีคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด

3) มีผลงานวิจัยเผยแพร่ตีพิพม์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) ฐานข้อมูลระดับชาติหรือฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ผลงาน

4) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ตาม 1) - 4) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00

2) มีคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด

3) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

4) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ตาม 1) - 3) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจจะมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ งานวิจัย ตลอดจนการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศและวารสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

หลักสูตรได้จัดหมวดวิชาปรับพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

4.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการทำวิจัย)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

4.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการทำวิจัยและศึกษารายวิชา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าลงทะเบียน	5,250,000	6,750,000	9,750,000	12,250,000	15,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,444,000	1,512,000	1,587,600	1,666,980	1,750,329
2.2 งบดำเนินการ	10,500	21,000	21,000	21,000	21,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าครุภัณฑ์	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
รวมรายรับ	**6,854,500**	**8,483,000**	**11,608,600**	**14,237,980**	**17,371,329**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. งบบุคลากร	1,444,000	1,512,000	1,587,600	1,666,980	1,750,329
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
2.2 ค่าใช้สอย	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
2.3 ค่าวัสดุ	10,500	10,500	10,500	10,500	10,500
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	200,000	250,000	300,000	350,000	400,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	200,000	300,000	400,000	500,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวมรายจ่าย	2,601,500	2,919,500	3,245,100	3,574,480	3,907,829

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 90,908.48 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการทำวิจัย)

PLO1 บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

PLO2 ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO3a ออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลกระทบเชิงวิชาการระดับนานาชาติ และสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูงได้

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการทำวิจัยและศึกษารายวิชา)

PLO1 บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

PLO2 ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO3b ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	K1-1: บูรณาการหลักการ ทฤษฎี และกลไกขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเป็นระบบ K1-2: วิพากษ์องค์ความรู้ร่วมสมัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อระบุข้อจำกัดและช่องว่างทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	S1-1: พัฒนากรอบแนวคิดหรือแนวทางใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค S1-2: ถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงวิชาการขั้นสูงในรูปแบบบทความวิชาการ การนำเสนอทางวิชาการ หรือข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้อย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	E1-1: ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ ความปลอดภัย และความเป็นธรรมของประชากรกลุ่มต่าง ๆ E1-2: เคารพความแตกต่างด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม และสุขภาพของประชากรในการพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการ	C1-1: แสดงความใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น และความเป็นนักวิชาการในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง C1-2: แสดงวิสัยทัศน์เชิงระบบด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในบทบาทของนักวิชาการระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
PLO2: ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	K2-1: ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ K2-2: วิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ของนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาขั้นสูงต่อสังคม ชุมชนวิชาการ และสิ่งแวดล้อม	S2-1: ปฏิบัติงานวิจัยและงานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างถูกต้อง S2-2: ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม	E2-1: กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัย E2-2: ตัดสินใจเชิงจริยธรรมและให้เหตุผลทางวิชาการอย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญปัญหาหรือความขัดแย้งในการดำเนินงานวิจัย	C2-1: แสดงบทบาทความเป็นแบบอย่างด้านจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพในชุมชนวิชาการ C2-2: แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างเหมาะสมในการทำงานวิจัยและการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ
PLO3a :ออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลกระทบเชิงวิชาการระดับนานาชาติ และสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูงได้	K3a-1: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงที่เหมาะสมกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬา K3a-2: สังเคราะห์มาตรฐาน กระบวนการและจรรยาบรรณของการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	S3a-1: กำหนดคำถามวิจัย วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬา S3a-2: ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และตีความผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ S3a-3:จัดทำบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ	E3a-1: ดำเนินการวิจัยโดยคำนึงถึงจริยธรรม ความปลอดภัย และสิทธิของผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง E3a-2 : เคารพจรรยาบรรณของชุมชนวิชาการในการอ้างอิง การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย	C3a-1: มุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าและผลกระทบต่อการพัฒนาแวดวงวิชาการ C3a-2: ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาการระดับนานาชาติและการพัฒนาศักยภาพทางการวิจัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง
PLO3b : ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้	K3b-1: บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพและระบบสุขภาพ K3b-2: ประยุกต์ใช้หลักการแปลผลและการถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงปฏิบัติและเชิงนโยบายศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา	S3b-1: กำหนดคำถามวิจัยและออกแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาหรือต่อยอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้ S3b-2: ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการวิจัยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพและระบบสุขภาพได้	E3b-1: ใช้ผลงานวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบและสอดคล้องกับหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ E3b-2 : คำนึงถึงผลกระทบของการนำผลงานวิจัยไปใช้ต่อผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม	C3b-1: แสดงความยืดหยุ่นทางความคิดในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับการใช้ประโยชน์ C3b-2: มุ่งสร้างคุณค่าเชิงวิชาการควบคู่กับประโยชน์เชิงสังคมอย่างยั่งยืน

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. ทบทวนและวิพากษ์วรรณกรรมวิชาการร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อระบุช่องว่างความรู้ (research gap) และประเด็นปัญหาการวิจัยที่มีนัยสำคัญ 2. กำหนดคำถามวิจัย วัตถุประสงค์ และออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือกรอบแนวคิดใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 3. เขียนเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ (research proposal) ที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	1. ดำเนินการวิจัยตามแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นอิสระ โดยใช้วิธีการวิจัยที่เข้มงวดและเหมาะสม 2. เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติหรือเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 3. นำเสนอความก้าวหน้าการวิจัยในเวทีสัมมนาทางวิชาการ และปฏิบัติงานวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
ชั้นปีที่ 3	1. สรุปและอภิปรายผลการวิจัยเพื่อแสดงคุณค่าและผลกระทบเชิงวิชาการในระดับนานาชาติ 2. เขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 3. แสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อผลกระทบของงานวิจัยต่อสังคมและวิชาชีพ

2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. บูรณาการองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพและระบบสุขภาพ 2. วิเคราะห์และทบทวนวรรณกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อระบุปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้เชิงประยุกต์ 3. ออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยและเขียนเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2	1. ดำเนินการวิจัยตามแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นอิสระ โดยใช้วิธีการวิจัยที่เข้มงวดและเหมาะสม 2. เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างคุณค่าเชิงวิชาการและเชื่อมโยงกับการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 3. นำเสนอความก้าวหน้าการวิจัยในเวทีสัมมนาทางวิชาการ และปฏิบัติงานวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) (ต่อ)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 3	1. สังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม 2. เขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ หรือถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงวิชาชีพ 3. แสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อประโยชน์ทางสังคมและวิชาชีพ

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48 หน่วยกิต**

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) และแผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาสัมพันธ์และวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	**แผน 1** แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)	**แผน 2** แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	12 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ	-	9 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	-	3 หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต	**48**	**48**

2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่นับหน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่นับหน่วยกิต
   3.1) วิชาบังคับ -
   3.2) วิชาเลือก -
4) วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่นับหน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 12 หน่วยกิต
   3.1) วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต
   3.2) วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน **ไม่นับหน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Studies	3(3-0-6)
65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Studies	3(3-0-6)

หมายเหตุ:

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีผลสอบภาษาอังกฤษ หรือมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษแต่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยฯ กำหนด จะต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานรายวิชา 65VLE705 และ 65VLE706 โดยไม่นับหน่วยกิต

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ **ไม่นับหน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65PSS811	สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1 Doctoral Seminar in Sport Science and Health 1	1(0-2-4)
65PSS812	สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2 Doctoral Seminar in Sport Science and Health 2	1(0-2-4)

หมายเหตุ:

นักศึกษาแผน 1 แผน 1.1 และ แผน 2 แผน 2.1 ลงเรียนรายวิชาดังกล่าว โดยไม่นับหน่วยกิต

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) จำนวนไม่น้อยกว่า **12 หน่วยกิต**

3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า **9 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65PSS701	ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ Advanced Research Methodology and Data Analysis in Sport and Health Sciences	3(2-3-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS702	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย Applied Innovation, Technology, and Research for Health and Physical Performance	3(2-3-5)
65PSS703	สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูงเพื่อสุขภาพ Advanced Exercise Physiology for Health	3(2-3-6)

3.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) จำนวนไม่น้อยกว่า **3 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS721	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวและการประยุกต์เพื่อสุขภาพ Applied Biomechanics and Movement Science for Health	3(3-0-6)
65PSS722	การจัดการงานวิจัยและการตีพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ Research Management and Publication in Sport and Health Science	3(3-0-6)
65PSS723	นวัตกรรมการออกกำลังกายและโปรแกรมสุขภาพ Exercise Innovation and Health Program Design	3(2-3-6)
65PSS724	จิตวิทยาการออกกำลังกายและพฤติกรรมสุขภาพเชิงวิจัย Exercise Psychology and Health Behavior Research	3(3-0-6)
65PSS725	การประเมินและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการป้องกันโรค Exercise Assessment and Prescription for Disease Prevention	3(2-3-6)
65PSS726	การประยุกต์เทคโนโลยีและอุปกรณ์อัจฉริยะในวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ Applications of Technology and Smart Devices in Sport and Health Science	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า **48** **หน่วยกิต**

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า **36** **หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65PSS897	วิทยานิพนธ์ Thesis	48 หน่วยกิต
65PSS898	วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

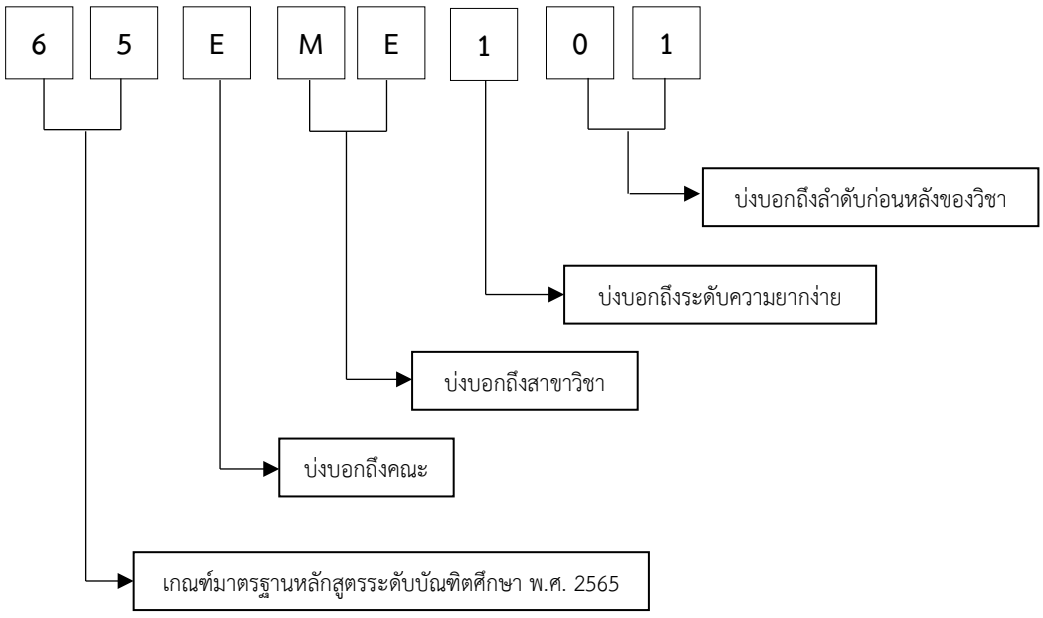
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65PSS	หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
65VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6)
Academic English for Doctoral Studies

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนาเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทาทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ

This course aims to enhance students' academic study skills in English, focusing on listening comprehension, oral communication fluency, reading comprehension, and report writing. Students will participate in a range of activities, such as note- taking, delivering oral presentations, conducting literature reviews, and writing and translating abstracts

65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6)
Advanced English Language Skills for Doctoral Studies

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การฟังเพื่อจับใจความและเพื่อเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง การพูดในสถานการณ์ที่ต้องใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษและศัพท์สานวนระดับสูง การอ่านบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ รวมถึงการเขียนอธิบายข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเขียนเชิงโต้แย้ง และการเขียนสรุปสิ่งที่ได้ฟัง

This course offers students an opportunity to practice the four English skills-listening, speaking, reading, and writing – through diverse activities. These activities encompass listening for gist and detailed understanding, engaging in conversations requiring advanced grammatical structures, reading research articles and academic papers, reporting quantitative and qualitative data, composing argumentative essays, and summarizing spoken content

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS701	**ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ** **Advanced Research Methodology and Data Analysis in Sport and Health Sciences**	3(2-3-6)

แนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์เชิงลึก การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การแปลผลและการอภิปรายผลการวิจัยเชิงวิพากษ์ รวมถึงการพิจารณาประเด็นด้านจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Advanced concepts and methodologies in sport and health sciences research. Design of quantitative, qualitative, and mixed-methods research. Development of research instruments and selection of appropriate data collection methods. Advanced statistical analysis and in-depth analytical techniques. Application of artificial intelligence (AI) and machine learning tools in big data analytics. Development of predictive and classification models using advanced algorithms. Critical interpretation and discussion of research findings. Consideration of research ethics and responsible use of AI technology. Preparation for master's thesis development and publication in international academic journals

65PSS702	**นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย** **Innovation, Technology, and Applied Research for Health and Physical Performance**	3(2-3-5)

แนวคิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อุปกรณ์อัจฉริยะ และระบบข้อมูลเพื่อการวิจัยและการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบงานวิจัยเชิงประยุกต์และเชิงนวัตกรรม การประเมินประสิทธิผลและผลกระทบของนวัตกรรมต่อสุขภาพในระดับบุคคลและประชากร ตลอดจนการพัฒนาแนวคิดงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS702	**นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย (ต่อ)** **Innovation, Technology, and Applied Research for Health and Physical Performance**	3(2-3-5)

Contemporary innovations and technologies in sport science, health, and physical performance. Application of digital technologies, smart devices, and data systems for research and health promotion. Design and evaluation of applied and innovative research, assessment of effectiveness and impact on individual and population health, and development of research concepts with academic and practical value

65PSS703	**สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูงเพื่อสุขภาพ** **Advanced Exercise Physiology for Health**	3(2-3-6)

กลไกทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและการปรับตัวของร่างกายในภาวะต่าง ๆ การประยุกต์องค์ความรู้สรีรวิทยาการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการวิจัยขั้นสูง

Physiological mechanisms and adaptations to exercise under various conditions, application of advanced exercise physiology for health promotion, disease prevention, and advanced research

65PSS721	**ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวและการประยุกต์เพื่อสุขภาพ** **Applied Biomechanics and Movement Science for Health**	3(3-0-6)

หลักการขั้นสูงของชีวกลศาสตร์และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวเชิงกล การประเมินแรง การเคลื่อนไหว และสมรรถนะทางกาย การประยุกต์องค์ความรู้ด้านชีวกลศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการบาดเจ็บ และการฟื้นฟูสมรรถภาพ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพในระดับดุษฎีบัณฑิต

Advanced principles of biomechanics and human movement science. Mechanical analysis of movement, force assessment, and physical performance evaluation. Application of biomechanical knowledge for health promotion, injury prevention, and rehabilitation, with emphasis on doctoral-level research in sport and health sciences

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS722 การจัดการงานวิจัยและการตีพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 3(3-0-6)

Research Management and Publication in Sport and Health Science

การบริหารจัดการงานวิจัยระดับสูง การวางแผนและควบคุมโครงการวิจัย การเขียนบทความวิจัยตามมาตรฐานวารสารวิชาการนานาชาติ การตอบข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Advanced research management, planning and supervision of research projects, manuscript writing for international journals, responding to reviewers' comments, and ethics and integrity in scholarly publication

65PSS723 นวัตกรรมการออกกำลังกายและโปรแกรมสุขภาพ 3(2-3-6)

Exercise Innovation and Health Program Design

การพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมการออกกำลังกายและโปรแกรมสุขภาพ การบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เทคโนโลยี และพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินประสิทธิผลและความยั่งยืนของโปรแกรมสุขภาพเชิงนวัตกรรม

Development and design of innovative exercise and health programs, integration of sport science, technology, and health behavior, and evaluation of effectiveness and sustainability of innovative health programs

65PSS724 จิตวิทยาการออกกำลังกายและพฤติกรรมสุขภาพเชิงวิจัย 3(3-0-6)

Exercise Psychology and Health Behavior Research

ทฤษฎีและแนวคิดขั้นสูงด้านจิตวิทยาการออกกำลังกายและพฤติกรรมสุขภาพ การออกแบบงานวิจัยด้านพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ

Advanced theories and concepts in exercise psychology and health behavior, research design in health behavior studies, and analysis of psychosocial factors influencing exercise participation and behavior change

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS725	**การประเมินและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการป้องกันโรค** **Exercise Assessment and Prescription for Disease Prevention**	3(2-3-6)

การประเมินสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ การวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การออกแบบและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการป้องกันโรคโดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในระดับบุคคลและประชากร

Assessment of physical fitness and health, analysis of non-communicable disease risk, evidence-based exercise prescription for disease prevention, and application of research findings for individual and population health promotion

65PSS726	**การประยุกต์เทคโนโลยีและอุปกรณ์อัจฉริยะในวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ** **Applications of Technology and Smart Devices in Sport and Health Science**	3(3-0-6)

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์อัจฉริยะในการประเมิน การติดตาม และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ การจัดการข้อมูลสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลจากอุปกรณ์ดิจิทัล และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยและการส่งเสริมสุขภาพ

Application of technologies and smart devices for assessment, monitoring, and research in sport and health sciences, health data management, digital data analysis, and utilization of data for research and health promotion

65PSS811	**สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1** **Doctoral Seminar in Sport Science and Health 1**	1(0-2-4)

การสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยร่วมสมัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รวมถึงงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมดิจิทัล AI อื่นๆ ในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การนำเสนอแนวคิดและข้อเสนอโครงร่างวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตที่อาจประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI การอภิปรายเชิงวิชาการภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย รวมถึงประเด็นด้านความโปร่งใส ความเป็นธรรม และความรับผิดชอบในการใช้ AI ในงานวิจัยและการปฏิบัติทางคลินิก

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS811 สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1 (ต่อ) 1(0-2-4)
Doctoral Seminar in Sport Science and Health 1

Academic seminars focusing on developing skills in literature search, analysis, and critical appraisal of contemporary research in sport science and health, including research utilizing artificial intelligence (AI) technology and digital innovation. Critical evaluation of AI and other digital technologies in sport science research. Presentation of doctoral's research concepts and proposals that may integrate AI technology. Academic discussion under research ethics and professional standards, including issues of transparency, fairness, and accountability in AI use in research and clinical practice

65PSS812 สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2 1(0-2-4)
Doctoral Seminar in Sport Science and Health 2

การสัมมนาเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของงานวิจัยดุษฎีบัณฑิต การนำเสนอและวิพากษ์ผลการดำเนินงานวิจัย การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับระเบียบวิธี การวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความผลการวิจัย รวมถึงการนำเสนอผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือนวัตกรรมดิจิทัลในงานวิจัย การอภิปรายเกี่ยวกับข้อจำกัดและข้อควรระวังในการใช้ AI ในบริบทการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยสำหรับการตีพิมพ์ รวมถึงการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่เข้าถึงได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้ปฏิบัติงานและนักวิจัย

Seminars on research progress updates, presentation and critique of research findings, in-depth discussion of methodology, data analysis, and interpretation, including presentation of AI or digital innovation applications in research, discussion of limitations and considerations in using AI in sport science research context, preparation of research manuscripts for publication, and effective communication of findings to practitioners and researchers

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS897 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Thesis

การวิจัยอิสระขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับดุษฎีบัณฑิต และสามารถเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Independent advanced research to generate new knowledge or innovation in sport and health sciences under supervision, meeting doctoral-level standards and suitable for publication in international peer-reviewed journals

65PSS898 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Thesis

การวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตเพื่อออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบที่นำไปสู่การพัฒนา ต่อยอด หรือบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมและยึดหลักจริยธรรม ผลงานวิจัยมีคุณค่าเชิงวิชาการและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทวิชาชีพ พร้อมทั้งสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้

Doctoral research designed to systematically investigate and advance knowledge in sport science and health through the development, extension, or integration of existing frameworks. Students employ appropriate research methodologies while adhering to ethical standards. Research outcomes demonstrate academic value and practical applicability in professional contexts, and are suitable for publication in qualified international academic journals

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาเอกจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 3 ปี) โดยแต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓		
วิทยานิพนธ์	65PSS897	วิทยานิพนธ์	9	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	
หมวดวิชาสัมพันธ์	65PSS811	สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1	1(0-2-4) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์	65PSS897	วิทยานิพนธ์	**9**	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
วิทยานิพนธ์	65PSS897	วิทยานิพนธ์	**9**	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
หมวดวิชาสัมพันธ์	65PSS812	สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2	1(0-2-4) ไม่นับหน่วยกิต		✓	✓
วิทยานิพนธ์	65PSS897	วิทยานิพนธ์	9	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
วิทยานิพนธ์	65PSS897	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
วิทยานิพนธ์	65PSS897	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

2) แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS701	ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	3(2-3-6)	✓	✓	✓
	65PSS703	สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูงเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)	✓		
วิทยานิพนธ์	65PSS898	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	
หมวดวิชาสัมพันธ์	65PSS811	สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1	1(0-2-4) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS702	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	3(2-3-5)	✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PSSXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)			
วิทยานิพนธ์	65PSS898	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
วิทยานิพนธ์	65PSS898	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
หมวดวิชาสัมพันธ์	65PSS812	สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2	1(0-2-4) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์	65PSS898	วิทยานิพนธ์	**6**	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
วิทยานิพนธ์	65PSS898	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
วิทยานิพนธ์	65PSS898	วิทยานิพนธ์	**6**	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3a	S3a	E3a	C3a	K3b	S3b	E3b	C3b
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																
65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	1,2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	2	2	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. หมวดวิชาสัมพันธ์																
65PSS811 สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1	2	2	-	-	1	-	2	1,2	-	1	-	-	-	1	-	-
65PSS812 สัมมนาปริญญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2	-	-	-	-	-	-	2	1,2	1,2	1,2	1	-	1,2	1,2	1	-
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
วิชาบังคับ																
65PSS701 ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	2	-	2	1	1,2	-	2	-	1	1	1	-	1	1	1	-

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3a	S3a	E3a	C3a	K3b	S3b	E3b	C3b
65PSS702 นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	1,2	1	1	2	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
65PSS703 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูงเพื่อสุขภาพ	1,2	1	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิชาเลือก																
65PSS721 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวและการประยุกต์เพื่อสุขภาพ	1,2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS722 การจัดการงานวิจัยและการตีพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	-	2	-	-	-	-	-	1	2	2	2	-	2	2	2	-
65PSS723 นวัตกรรมการออกกำลังกายและโปรแกรมสุขภาพ	1	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS724 จิตวิทยาการออกกำลังกายและพฤติกรรมสุขภาพเชิงวิจัย	1,2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS725 การประเมินและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการป้องกันโรค	1,2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3a	S3a	E3a	C3a	K3b	S3b	E3b	C3b
65PSS726 การประยุกต์เทคโนโลยีและอุปกรณ์อัจฉริยะในวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	1	1	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-
4. วิทยานิพนธ์																
65PSS897 วิทยานิพนธ์	2	-	2	-	1,2	-	2	2	1,2	1,2,3	1,2	1,2	-	-	-	-
65PSS898 วิทยานิพนธ์	2	-	2	-	1,2	-	2	2	-	-	-	-	1,2	1,2	1,2	1,2

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำดุษฎีนิพนธ์ ควรเป็นหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณค่าทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในระดับท้องถิ่น ระดับสังคม และระดับนานาชาติ ทั้งนี้ต้องดำเนินการวิจัยภายใต้หลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนในระดับนานาชาติ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่นักศึกษาสนใจ ควรเป็นหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและขอบเขตของการวิจัยที่ชัดเจน แสดงให้เห็นถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินการวิจัยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1) ผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 2 เรื่อง ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ในการสาเร็จการศึกษาและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

6.2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) ผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 1 เรื่อง ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ในการสาเร็จการศึกษาและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

6.3 ช่วงเวลา

หลังจากที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

6.4 จำนวนหน่วยกิต

6.4.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าวิทยานิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต

6.4.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

6.5.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

6.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยจะต้องมีการจัดเตรียมตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ด้วย

6.5.3 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัย

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	1. การบรรยายเชิงวิเคราะห์และการอภิปรายเชิงลึกบนฐานองค์ความรู้ร่วมสมัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้ามศาสตร์ (วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุข เวชศาสตร์การออกกำลังกาย) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระดับนโยบายและระดับประชากร ครอบคลุมประชากรทุกช่วงวัย 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเชิงซับซ้อนเป็นฐาน (Complex health problems) เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงระบบ 5. การพัฒนาและนำเสนอกรอบแนวคิดหรือโมเดลเชิงวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน 7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ
PLO2: ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	1. การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาขั้นสูงด้านจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทจริง 2. การอภิปรายเชิงวิพากษ์สถานการณ์ความขัดแย้งทางจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงวิชาการ 3. การบูรณาการประเด็นจริยธรรมในกระบวนการออกแบบวิจัย การเขียนข้อเสนอและการตีพิมพ์ผลงาน 4. การสะท้อนคิดเชิงวิชาการเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบ และผลกระทบของงานวิจัยต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO3a: ออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลกระทบเชิงวิชาการระดับนานาชาติ และสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูงได้	1. การบรรยายและอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 2. การวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูง 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตเป็นฐาน (Research-based learning) 4. การฝึกออกแบบวิจัยขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความผลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ 5. การนำเสนอความก้าวหน้าและผลการวิจัยในรูปแบบสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
PLO3b: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้	1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงและบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพเป็นฐาน 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงซับซ้อนเพื่อเชื่อมโยงงานวิจัยกับการใช้ประโยชน์จริง 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือภาระงานวิจัยเชิงประยุกต์เป็นฐาน 4. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ 5. การนำเสนอและประเมินแนวทางการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในบริบทจริงอย่างมีความรับผิดชอบ

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในด้านทักษะ (S) ด้านจริยธรรม (E) และด้านคุณลักษณะ (C) ตามกรอบ KSEC ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

การประเมินใช้แหล่งข้อมูลและวิธีการประเมินที่หลากหลาย (Multiple Assessment Sources) และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร โดยรูปแบบและหลักฐานการประเมินอาจแตกต่างกันตามแผนการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน	ประเมินโดย		
		นักศึกษา	ผู้สอน	คณะกรรมการหลักสูตร/ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ทักษะการสื่อสารทางวิชาการขั้นสูง	ตลอดหลักสูตร: 1) การนำเสนอเชิงวิชาการในสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา 2) การนำเสนอข้อเสนอและผลการวิจัยต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3) การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	✓	✓	✓
2. ทักษะการทำงานเป็นทีมและสหวิชาชีพในบทบาทผู้นำ	ปีที่ 1–3: 1) การทำงานร่วมกับทีมวิจัย/สหวิชาชีพ 2) การกำกับหรือประสานงานโครงการวิจัย	✓	✓	✓
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลขั้นสูง	ปี 1–2: การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลงาน	✓	✓	✓
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน	ตลอดหลักสูตร: 1) การวิพากษ์งานวิจัยระดับนานาชาติ 2) การออกแบบและตัดสินใจเชิงวิชาการในงานวิจัยของตนเอง	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน	ประเมินโดย		
		นักศึกษา	ผู้สอน	คณะกรรมการหลักสูตร/ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรม	ปีที่ 2–3: 1) การพัฒนาโมเดล แนวคิด หรือกรอบทฤษฎีใหม่ 2) ผลงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์เชิงวิชาการ	✓	✓	✓
6. จริยธรรมวิจัยและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม	ตลอดหลักสูตร: การดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรม การสะท้อนบทบาทนักวิจัยและผลกระทบต่อสังค	✓	✓	✓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย

1. แบบประเมินตนเอง (Self-assessment) เพื่อสะท้อนการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และบทบาทความเป็นนักวิจัยอิสระ
2. แบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในระดับดุษฎีบัณฑิต
3. แบบสังเกตพฤติกรรมและสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การสื่อสารทางวิชาการ การทำงานเป็นทีมและสหวิชาชีพ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมการวิจัย
4. เกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ (Rubrics) สำหรับประเมินผลงานเชิงวิชาการ การนำเสนอ การวิพากษ์งานวิจัย และผลลัพธ์ของงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์
5. การประเมินโดยใช้คะแนนและผลการเรียน

ทั้งนี้ เครื่องมือดังกล่าวเป็นเครื่องมือที่หลักสูตรจัดทำขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้การประเมินมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) และกรอบ KSEC

โดยหลักสูตรจะรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ (S) ด้านจริยธรรม (E) และด้านคุณลักษณะ (C) ของนักศึกษา ให้แก่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ และการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีคุณภาพและความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	1) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพจากงานวิจัยร่วมสมัยได้อย่างเป็นระบบ 2) เชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อนำไปสู่การสร้างแนวคิด งานวิจัย หรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 3) อธิบายและอภิปรายผลเชิงวิชาการได้อย่างมีเหตุผลและหลักฐานรองรับ	- การประเมินผลงานวิชาการ รายงานเชิงวิเคราะห์ และบทความวิชาการ - การนำเสนอผลงานและการสอบปากเปล่าเชิงวิชาการ - เกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ระดับดุษฎีบัณฑิต - การประเมินโดยใช้คะแนนและผลการเรียน
PLO2: ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	1) ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างถูกต้องตลอดกระบวนการวิจัย 2) แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เข้าร่วมวิจัย สังคม และผลกระทบของงานวิจัย 3) แสดงบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างเหมาะสม	- การประเมินพฤติกรรมและจริยธรรม การวิจัยจากผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา - แบบประเมินตนเองและแบบสังเกตพฤติกรรม - การพิจารณาโครงร่างวิจัยและรายงานความ ก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์
PLO3a: ออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลกระทบเชิงวิชาการระดับนานาชาติ และสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูงได้	1) ออกแบบงานวิจัยขั้นสูงที่มีความใหม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสมกับปัญหาวิจัย 2) ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบและเชิงวิพากษ์ 3) ผลิตผลงานวิจัยที่สามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ	- การประเมินโครงร่างวิจัยและรายงานดุษฎีนิพนธ์ - การสอบดุษฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - หลักฐานการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO3b: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้	1) วิเคราะห์องค์ความรู้และงานวิจัยเดิมเพื่อต่อยอดหรือพัฒนาให้เกิดคุณค่าเชิงวิชาการและเชิงประยุกต์ 2) ออกแบบและดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทการใช้งานจริง 3) ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม	- การประเมินผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และรายงานวิทยานิพนธ์ - การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ หรือวิชาชีพ - เกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ และหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

3.3.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1) ทบทวนและวิพากษ์วรรณกรรมวิชาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุม 2) วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยได้อย่างมีเหตุผล 3) วิจารณ์คุณภาพงานวิจัยด้วยหลักฐานและเกณฑ์ทางวิชาการ 4) ระบุช่องว่างความรู้ที่นำไปสู่คำถามวิจัยที่มีนัยสำคัญ 5) กำหนดคำถามวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและมีความใหม่ 6) ออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 7) เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการ 8) อธิบายและประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้ถูกต้อง 9) แสดงความรับผิดชอบและจิตสำนึกของนักวิจัย	- รายงานการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ - การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ - รายงานวิเคราะห์เชิงวิชาการ - Rubric การประเมินงานเขียนทางวิชาการ - การนำเสนอเชิงวิชาการ - การสอบปากเปล่า - การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ - แบบทดสอบ/แบบประเมินจริยธรรมการวิจัย - การประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา - คะแนนและผลการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 2	1) ทบทวนและวิพากษ์วรรณกรรมวิชาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุม 2) วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยได้อย่างมีเหตุผล 3) วิจารณ์คุณภาพงานวิจัยด้วยหลักฐานและเกณฑ์ทางวิชาการ 4) ระบุช่องว่างความรู้ที่นำไปสู่คำถามวิจัยที่มีนัยสำคัญ 5) กำหนดคำถามวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและมีความใหม่ 6) ออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 7) เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการ 8) อธิบายและประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้ถูกต้อง 9) แสดงความรับผิดชอบและจิตสำนึกของนักวิจัย	- รายงานการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ - การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ - รายงานวิเคราะห์เชิงวิชาการ - รูบริคส์การประเมินงานเขียนทางวิชาการ - การนำเสนอเชิงวิชาการ - การสอบปากเปล่า - การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ - แบบทดสอบ/แบบประเมินจริยธรรมการวิจัย - การประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา - คะแนนและผลการเรียน
ชั้นปีที่ 3	- สรุปและตีความผลการวิจัยอย่างเป็นระบบและมีหลักฐาน - อภิปรายผลการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ กับงานวิจัยระดับสากล - ชี้ให้เห็นคุณค่าและผลกระทบเชิงวิชาการของงานวิจัยในระดับนานาชาติ - เขียนวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐาน สากลอย่างมีคุณภาพ - เขียนบทความวิชาการตามรูปแบบและมาตรฐานของวารสารนานาชาติ - มีหลักฐานการส่งหรือการตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูง - แสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างเหมาะสม - ตระหนักและอธิบายผลกระทบของงานวิจัยต่อสังคม วิชาชีพ และสิ่งแวดล้อม	- การสอบวิทยานิพนธ์ - รูบริคส์การประเมินวิทยานิพนธ์ - รูบริคส์การอภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย - หลักฐานบทความวิจัยที่ส่งหรือตีพิมพ์ - การประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการวารสาร - การประเมินโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - แบบประเมินคุณลักษณะบัณฑิต - แบบประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการ

3.3.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยา นวัตกรรม และเทคโนโลยีสุขภาพ - เชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพและระบบสุขภาพ -วิเคราะห์ความเหมาะสมในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ - ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพ - ระบุปัญหาและเสนอแนวทางการพัฒนาหรือปรับใช้องค์ความรู้ - ออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทวิชาชีพ - เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน - ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฐานะนักวิจัยและนักวิชาชีพ - แสดงความรับผิดชอบและจริยธรรมในการทำวิจัย	- การสอบข้อเขียนประจำรายวิชา - รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอเชิงวิชาการ - รายงานทบทวนวรรณกรรมเชิงประยุกต์ - การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ - แบบประเมินพฤติกรรมและจริยธรรม - การประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา - คะแนนและผลการเรียน
ชั้นปีที่ 2	- ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนที่ได้รับอนุมัติ - เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการที่กำหนดอย่างเข้มงวด - วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างคุณค่าเชิงวิชาการ - ตีความและแปลผลการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานจริง - เชื่อมโยงผลการวิจัยกับการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	- การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ - รายงานผลการวิจัย - การนำเสนอในรายวิชาสัมมนา - รูบริคส์การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล - รูบริคส์การประเมินการแปลผลเพื่อประยุกต์ใช้ - การประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา - แบบประเมินจริยธรรมและความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 2 (ต่อ)	- นำเสนอความก้าวหน้าการวิจัยในเวทีสัมมนาทางวิชาการ - ปฏิบัติงานวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบ - คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้รับบริการและสังคม - ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด	
ชั้นปีที่ 3	- สังเคราะห์และตีความผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ - เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม - อธิบายคุณค่าเชิงวิชาการและการใช้ประโยชน์ในบริบทวิชาชีพ - เขียนวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานวิชาการอย่างมีคุณภาพ - เขียนบทความวิชาการตามรูปแบบวารสารนานาชาติ - มีหลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือการถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงวิชาชีพ - แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ - แสดงจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมและวิชาชีพ	- การสอบวิทยานิพนธ์ - รูบริคส์การประเมินวิทยานิพนธ์ - รูบริคส์การประเมินการสังเคราะห์และการนำไปประยุกต์ใช้ - หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน (บทความ/การนำเสนอ) - หลักฐานการถ่ายทอดหรือการใช้ประโยชน์เชิงวิชาชีพ - การประเมินโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - แบบประเมินคุณลักษณะบัณฑิต - แบบประเมินภาวะผู้นำและจิตสำนึกสาธารณะ

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาและชั้นปี โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การทวนสอบใช้หลักฐานจากผลการประเมินรายวิชา รายงานผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) ผลการประเมินจากเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ผลงานของนักศึกษา และผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ร่วมกับข้อมูลจากการประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต และความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการทวนสอบทั้งหมดจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ ทั้งนี้ การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

5.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

5.1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และทำวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5.1.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination)

5.1.3 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์ ทั้งนี้บัณฑิตศึกษาจัดการแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5.1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 2 เรื่อง ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือประกาศของบัณฑิตศึกษา จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

5.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

5.2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และทำวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.2.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination)

5.2.3 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการทั้งนี้บัณฑิตศึกษาจัดการแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5.2.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือประกาศของบัณฑิตศึกษา จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

การพัฒนาคณาจารย์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญระดับสูงทั้งด้านองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การวิจัยขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา และการยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย เพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การเป็นผู้นำทางวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีแนวทางการเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการดูแลนักศึกษาระดับ

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมถึงบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยระดับสูง

1.2 ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับดุษฎีบัณฑิตที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) และการบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุข และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย

1.3 จัดระบบพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Mentoring System) โดยให้อาจารย์ใหม่ทำงานร่วมกับอาจารย์อาวุโสในหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการสอน การกำกับวิทยานิพนธ์ และการทำวิจัยระดับนานาชาติ

1.4 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รวมถึงมาตรฐานการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เพื่อสนับสนุน PLO ด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัยขั้นสูง และบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ อันจะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตระดับดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงลึก การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ และสาธารณสุข เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ รวมถึงการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อ

เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยของหลักสูตร

2.1.3 สนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมการใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับดุษฎีบัณฑิต

2.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น งานวิจัย บทความวิชาการ หนังสือ หรือตำรา เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น อันจะช่วยยกระดับศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่หลักสูตร

2.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาร่วมกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ขยายเครือข่ายความร่วมมือ และเพิ่มคุณภาพผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ และการออกกำลังกายควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2.2 มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และยกระดับภาพลักษณ์ทางวิชาการของหลักสูตรในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างยั่งยืน

2.2.4 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยร่วม และการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเป็นสากล

3. การพัฒนาศักยภาพด้านการกำกับวิทยานิพนธ์

3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้และทักษะด้านการกำกับดุษฎีนิพนธ์อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ทั้งด้านการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การวางแผนการดำเนินงานวิจัย และการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการกำกับวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษาทางวิชาการเชิงลึก และการจัดการปัญหาการวิจัยเชิงซับซ้อน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม และการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.4 สนับสนุนให้อาจารย์มีบทบาทในการเตรียมนักศึกษาให้สามารถเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบงานวิจัย การเขียนบทความ การตอบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และการยึดมั่นในจริยธรรมการตีพิมพ์

3.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อเสริมสร้างมุมมองเชิงสหสาขาวิชาชีพและยกระดับคุณภาพดุษฎีนิพนธ์ให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติ

4. การพัฒนาทักษะการบูรณาการสหสาขาวิชาชีพและการแปลผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์

4.1 สนับสนุนให้อาจารย์ออกแบบและดำเนินการวิจัยแบบสหสาขาวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานด้านกีฬา สุขภาพ การศึกษา และองค์กรวิชาชีพ เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบของงานวิจัย

4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย หรือแนวปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านกีฬาและสุขภาพ

4.3 สนับสนุนให้อาจารย์ถ่ายทอดองค์ความรู้และผลงานวิจัยสู่สาธารณะผ่านกิจกรรมบริการวิชาการ การสื่อสารวิทยาศาสตร์ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 43ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาเอก)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยี สารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนและภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	
สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งานและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุและประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	
ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
คณาจารย์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, ประจำหลักสูตร, ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์	หน่วยงานภาครัฐ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	โรงพยาบาล
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	องค์กรเอกชน (ศูนย์กีฬา, สโมสรกีฬา)
นักศึกษาปัจจุบัน	อุตสาหกรรมสุขภาพและเทคโนโลยี
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา/ศิษย์เก่า	

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนหรืออุทธรณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน หรือการให้บริการด้านการศึกษา ผ่านช่องทางที่หลักสูตรและคณะกำหนด

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนเริ่มจากการรับเรื่องและบันทึกข้อมูลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบตามที่หลักสูตรกำหนด จากนั้นพิจารณาแก้ไขในระดับรายวิชาหรือระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับดังกล่าว จะเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการระดับคณะหรือระดับมหาวิทยาลัยตามลำดับขั้นตอน

การพิจารณาข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ดำเนินการภายใต้กรอบจริยธรรม ความเป็นธรรม และการคุ้มครองสิทธิของผู้เกี่ยวข้อง โดยแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดเก็บข้อมูลข้อร้องเรียนเป็นหลักฐานเพื่อใช้ในการติดตามและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

ทั้งนี้ หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการและผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาระบบ กลไก และแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- หลักสูตรเผยแพร่ข้อมูลผ่านวิธีการต่างๆดังต่อไปนี้
- เว็บไซต์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- Facebook page ของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์

ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓

ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาค

การศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓
การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิบัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิบัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓
การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕
การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้

ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖
การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗
การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

หมวด ๖
การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกร
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 2952/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๒๙๕๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัญชาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัญชาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นาวาอากาศโท หญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๒. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	กรรมการ	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ	
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	กรรมการและเลขานุการ	
11. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	ผู้ช่วยเลขานุการ	
12. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์อานนท์ จินวงษ์โป๊	ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 กำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬา ครั้งที่ 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 1

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มีเรื่องรับรองรายงานการประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

-

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การนำเสนอรายละเอียดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

4.1.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1.4 แผนการศึกษา

4.1.5 คำอธิบายรายวิชาและการประเมินผล

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการปรับปรุง มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

มติที่ประชุม: ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดที่แสดงในภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

ในการนี้ ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตรรับทราบข้อเสนอแนะดังกล่าว จึงได้มอบหมายให้กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตรจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน นำข้อเสนอแนะ ไปแก้ไขใน มคอ.2 ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 24 ธันวาคม 2568 โดยส่งเอกสารที่ปรับแก้ไขแล้วให้แก่นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ ผู้ช่วยเลขานุการรวบรวมและจัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับแก้ไข เพื่อนำเสนอให้กับผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาในการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2 ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 กำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2

มติที่ประชุม: ประธานคณะกรรมการแจ้งกำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2 ในวันที่ 29 ธันวาคม 2568 เวลา 08.30-16.30 น. ให้แก่กรรมการทุกท่านได้รับทราบ โดยมติที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบกำหนดการในวันและเวลาดังกล่าว

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2568
วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	กรรมการ	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน	กรรมการและเลขานุการ	
10. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	ผู้ช่วยเลขานุการ	
11. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ (ติดภารกิจไปราชการ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์อานนท์ จินวงษ์โป๊	ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 กำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2568 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม:

รับทราบและรับรองรายงานการประชุมโดยมีการปรับแก้ไขคำผิดในหน้า 1 เล็กน้อย

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การนำเสนอรายงานผลการแก้ไข มคอ.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมครั้งที่ 1

มติที่ประชุม: ที่ประชุมรับทราบรายงานผลการปรับปรุงแก้ไข มคอ.2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน โดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 23 ธันวาคม 2568 ตามที่กำหนด รายละเอียดการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีดังต่อไปนี้

1) การปรับปรุงการใช้คำแสดงระดับความสามารถของผู้เรียนใน KSEC ตาม Bloom's Taxonomy
2) การเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยในหมวดที่ 5
3) แผนการสร้างความร่วมมือกับสถาบันอื่นๆ ในเรื่อง Research collaboration
4) การปรับปรุงอาชีพที่ประกอบได้หลังจบการศึกษา
5) การปรับลำดับแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี
6) การเพิ่มคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการศึกษาให้มีความเหมาะสมและชัดเจน
7) การปรับแก้ไขการสะกดคำ การจัดเรียงหน้า

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การนำเสนอรายละเอียดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ฉบับปรับปรุงแก้ไข

4.1.1 ส่วนที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1.2 ชี้แจงเหตุผลและแนวทางการแก้ไขในแต่ละประเด็น

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2568

มติที่ประชุม: ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ได้พิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาฉบับปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีความเห็นว่า คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะครบถ้วนและเหมาะสม หลักสูตรมีความสมบูรณ์ มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จึงให้ความเห็นชอบและรับรองหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ในการนี้ ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตรหลังจากรับทราบมติที่ประชุม ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน เลขานุการและนางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ ผู้ช่วยเลขานุการดำเนินการจัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

-

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กองบัญชาการควบคุมการปฏิบัติการทางอากาศ กองทัพอากาศ
3. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 08.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 พิจารณาระดับความสามารถของผู้เรียนใน KSEC ตาม Bloom's Taxonomy

2. ข้อเสนอแนะที่ 3 ควรเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้ามาร่วมด้วย

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นๆ ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ยังเน้นการฝึก/การจัดการเรียนการสอน ซึ่งในระดับปริญญาเอก ควรเน้นเรื่อง Research collaboration ให้เพิ่มมากขึ้น

3.2 อาชีพที่ประกอบได้หลังจบการศึกษา ควรมีความสอดคล้องกับระดับปริญญาเอก อาจจะพิจารณาเพิ่มบทบาทด้านการเป็นผู้นำงานวิจัยหรือที่ปรึกษาเชิงนโยบาย เพื่อสะท้อนสมรรถนะขั้นสูงให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะของ นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาในแผนการเรียนให้มีความเหมาะสมกับการวางแผนเรื่องการจบการศึกษาของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 การใช้คำแสดงแต่ละแผนการศึกษาในเล่ม มคอ.2 ไม่เหมือนกันในแต่ละจุด

ข้อเสนอแนะของ ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 แนะนำให้ปรับรายวิชาสรีวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูงฯ ขึ้นมาเป็นรายวิชาบังคับ เนื่องจากรายวิชานี้คือ พื้นฐานสำคัญของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการศึกษาให้มีความเหมาะสมและชัดเจน โดยเฉพาะคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละแผน

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2568
วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กองบัญชาการควบคุมการปฏิบัติการทางอากาศ กองทัพอากาศ
3. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 08.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 พิจารณาระดับความสามารถของผู้เรียนใน KSEC ตาม Bloom's Taxonomy

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับปรุงระดับความสามารถของผู้เรียนใน KSEC ให้เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมแล้ว เช่น จากคำว่า อธิบาย เป็น บูรณาการ ประยุกต์ใช้ เป็นต้น

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้ามาร่วมด้วย

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

เพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในหมวดที่ 5 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการเรียบร้อย

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นๆ ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ยังเน้นการฝึก/การจัดการเรียนการสอน ซึ่งในระดับปริญญาเอก ควรเน้นเรื่อง Research collaboration ให้เพิ่มมากขึ้น

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการหลักสูตรจะดำเนินการวางแผนและประสานงานติดต่อกับหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่มี MOU ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความโดดเด่นให้กับหลักสูตรต่อไป

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3.2 อาชีพที่ประกอบได้หลังจบการศึกษา ควรมีความสอดคล้องกับระดับปริญญาเอก อาจจะพิจารณาเพิ่มบทบาทด้านการเป็นผู้นำงานวิจัยหรือที่ปรึกษาเชิงนโยบาย เพื่อสะท้อนสมรรถนะขั้นสูงให้ชัดเจน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข:

แก้ไขอาชีพที่ประกอบได้หลังจบการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ PLO เรียบร้อยแล้ว

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ

ข้อเสนอแนะของ นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาในแผนการเรียนให้มีความเหมาะสมกับการวางแผนเรื่องการจบการศึกษาของผู้เรียน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

จัดเรียงลำดับรายวิชาใหม่ โดยเริ่มจากพื้นฐานไปสู่เชิงลึก และเชื่อมโยงความรู้ระหว่างรายวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการปรับลดรายวิชาสัมมนาระดับปริญญาเอกลงเหลือเพียง 2 รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจบการศึกษาของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 การใช้คำแสดงแต่ละแผนการศึกษาในเล่ม มคอ.2 ไม่เหมือนกันในแต่ละจุด

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับแก้การใช้คำ แผน 1 แผน 1.1 และแผน 2 แผน 2.1 ให้ตรงกันในแต่ละจุดทั้งเล่ม มคอ.2 และให้ถูกต้องตามรูปแบบการใช้คำของมหาวิทยาลัย

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

ข้อเสนอแนะของ ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 แนะนำให้ปรับรายวิชาสรีวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูงฯ ขึ้นมาเป็นรายวิชาบังคับ เนื่องจากรายวิชานี้คือ พื้นฐานสำคัญของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับแก้รายวิชาดังกล่าวจากหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) เป็นวิชาบังคับ และปรับมาจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 เพื่อความเหมาะสมในการสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้กับผู้เรียนตามคำแนะนำของคณะกรรมการแล้ว

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการศึกษาให้มีความเหมาะสมและชัดเจน โดยเฉพาะคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละแผน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับปรุงคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาให้ชัดเจนในแต่ละแผนการศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวพิชสุดา **นามสกุล** เดชบุญ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2024). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Developmen.** *22*(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Arsa, R., Jumniensuk, A., Pathomrotsakun, J., & Dechboon, P. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*:* 37(1), 59–65. Scopus Q2

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

1.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาอนามัยครอบครัว

3.5.2 วิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

3.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข

3.5.4 วิชาสัมมนาทางสาธารณสุข

2. ชื่อ นายอภิเชษฐ์ **นามสกุล** จำเนียรสุข

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ครอบครัว)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2024). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Arsa, R., Jumniensuk, A., Pathomrotsakun, J., & Dechboon, P. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*:* 37(1), 59–65. Scopus Q2

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาอนามัยชุมชน

2.5.2 วิชาการวางแผนและประเมินโครงการทางสาธารณสุข

2.5.3 วิชาหลักสาธารณสุข

2.5.4 วิชาสัมมนาทางสาธารณสุข

2.5.5 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

3. ชื่อ นางสาวอนงค์นาฏ **นามสกุล** ผ่านสถิน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(สังคมและสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Kittipichai, W., Aimyong, N., & Pansathin, A. (2022). Former female inmates as elderly caregivers: Perspectives of local government organizations and elderly households. **Public Health Policy & Law Journal**. September-December 2022*: 8*(3), 483–494. TCI 2

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2023). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*: 37(*1), 59–65. Scopus Q2

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3.5.2 วิชาจิตวิทยาทางสาธารณสุข

3.5.3 วิชาหลักโภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข

3.5.4 วิชาหลักความรอบรู้ด้านสุขภาพ

4. ชื่อ นางสาวพรรณี **นามสกุล** บัญชรหัตถกิจ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กฤชฐา สีหบัณฑ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหาและความต้องการระบบเวชระเบียน อิเลคทรอนิกส์เพื่อรายงานการรักษาผู้ป่วยในงานการพยาบาลเรือนจำ. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน.** 9(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567: 812-823. TCI 2

เดียนา วิเชียรสราง, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของนักกายภาพบาบัด ในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตสุขภาพที่ 3. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B140-B152. TCI 2

Benchamas, J., Senahad, N., Padchasuwan Heebkaew, N., Laoraksawong, P., Phimha, S. & Banchonhattakit, P. (2024). Factors associated with risky sexual behaviors among undergraduate students in Thailand. **BMC Public Health.** 24(2967), 25 October 2024: 1-11. Scopus

วิชุดา จันทะศิลป์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). รูปแบบการบูรณาการความรอบรู้ด้านสุขภาพร่วมกับแอปพลิเคชันของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ในจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(3), กันยายน-ธันวาคม 2567 : 227-239. TCI 2

กรวุธ อุติเนตร, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุข ที่ถ่ายโอนภารกิจเข้าสู่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B97-B107. TCI 2

พัฒนา วงศ์สุภีร์, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ผลการใช้รูปแบบการแพทย์ทางไกลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B49-B61. TCI 2

ฉัตรฑริกา กิจแสงทอง, รัฐพล ศิลปรัศมี, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ไฟฟ้าของนักเรียนสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B108-B117. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 201-212. TCI2

อาริตา สมุท์นวล., ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่ผลต่อพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันโรคอ้วน ของเด็กวัยเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน จังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 95-102. TCI 2

ดิสพล แจ่มจันทร์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และวัชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2567). การพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลไม่ได้. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B62-B73. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 34-41. TCI 2

เพ็ญสุดา ไชยเมือง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ , ทัศพร ชูศักดิ์, และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมทำร้ายตนเองในวัยรุ่น จังหวัดเลย. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน**. 9(4), กรกฎาคม-สิงหาคม 2567: 515-525. TCI 2

วิชุดา จันทะศิลป์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, วิทยา ชาญชัย และอัษฎาวุฒิ โยธาสุภาพ. (2567). โปรแกรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.** 13(2), มกราคม-เมษายน 2567: 19-31. TCI 2

อัญชลี งามผิว, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบาย อสม.หมอประจำบ้านไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 11-22. TCI 1

รุจินันท์ เหล่าจิรอังกูร, รัฐพล ศิลปรัศมี, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการขายผลิตภัณฑ์ยาสูบให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าปลีกใกล้สถานศึกษาในจังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 86-96. TCI 1

ประสิทธิ์ โฉมวงศ์ ,พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ตำบลโคกสลุง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 240-253. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรุ่งโรจน์ พุ่มริ้ว. (2567). ประสบการณ์และผลที่ได้รับจากการรักษาด้วยการฝังเข็มของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะฟื้นฟูในโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง. **วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น**. 31(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 174-185. TCI2

รัตติยากร ถือวัน และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง. **วารสารวิชาการแพทย์และสาธารณสุข เขตสุขภาพที่ 3**. 21(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 127-137. TCI 2

วิชุดา จันทะศิลป์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ในจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**. 18(12), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 498-511. TCI 2

นราวิชญ์ บุญเทียน, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: B11-19. TCI 2

อิบตีซาน เจ๊ะอุบง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และวัชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2567). ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคปอดอักเสบของผู้ปกครองเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: B11-19. TCI 2

ธนปนันท์ อัครวีรวัฒน์ ,ทศัพร ชูศักดิ์ , พรรณี บัญชรหัตถกิจ และสุทิน ชนะบุญ. (2567). ความรอบรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. **วารสารสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น**. 6(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 1-16. TCI 2

ฮนีฟะห์ บูระกะ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา. **วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม**. 4(1), มกราคม-เมษายน 2567: 43-60. TCI 2

ราเชนทร์ เสรีสกุลไชย, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการคุณภาพข้อมูลงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ในหน่วยบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม-เมษายน 2567: B85-94. TCI 2

สิทธิชัย สิงห์สุ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, รัฐพล ศิลปรัศมี และกิตติพงศ์ สอนล้อม. (2567). ผลของโปรแกรมการฝึกอบรมเทคนิคการขับขี่เชิงป้องกันต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการขับขี่รถกระจายสินค้าและอุบัติการณ์ทางถนนของพนักงานขับรถกระจายสินค้าในจังหวัดชลบุรี. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**. 18(1), มกราคม-เมษายน 2567: 238-251. TCI 2

กนกพร สมพร, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ธนูศิลป์ สลีอ่อน และนพดล ทองอร่าม. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน จังหวัดอุบลราชธานี. **วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม.** 3(3), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 93-106. TCI 2

กิติยา ภูจำปา, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมน้ำตาลสะสมในเลือดของผู้ป่วยเบาหวาน ชนิดที่ 2 ที่สูบบุหรี่ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสุขภาพและสิ่งแวดล้อมศึกษา**. 8(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2566: 448-458. TCI 2

พงศกร กระแสร์, นาฏนภา หีบแก้ว ปัดชาสุวรรณ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพร่วมกับการสนับสนุนทางสังคมต่อพฤติกรรมการควบคุมความดันโลหิตสูงชนิดไม่ทราบสาเหตุ อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น. **วารสารสุขศึกษา**. 46(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566: 101-115. TCI 2

อาริตา สมุห์นวล, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และเฌอลินญ์ สิริเศรษฐ์ภพ. (2566). การจัดบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของบุคลากรสาธารณสุขในโรงพยาบาลชุมชนแห่งหนึ่ง. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 16(3), กันยายน-ธันวาคม 2566: 44-58. TCI 2

สิทธิชัย สิงห์สุ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, รัฐพล ศิลปรัศมี และกิตติพงศ์ สอนล้อม. (2566). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่ออุบัติการณ์ทางถนนของพนักงานขับรถกระจายสินค้าเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกประเทศไทย. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย.** 5(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2566: 40-48. TCI 2

สัญญา โพธิ์งาม และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). ผลของการเคี้ยวหมากฝรั่งต่อการฟื้นตัวของภาวะลำไส้หยุดทำหน้าที่หลังผ่าตัดช่องท้อง: การทบทวนอย่างเป็นระบบ. **วารสารสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 5(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 1-14. TCI 1

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). การฝังเข็มกับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **วารสารร่มพฤกษ์**. 41(1), มกราคม-เมษายน 2566: 282-300. TCI 1

ยุพา โพผา และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). ผลของการฝึกออกกำลังกายแบบผสมผสานต่อการลดภาวะเสี่ยงหกล้มในผู้สูงอายุ: ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(3), มกราคม- เมษายน 2566: 88-102. TCI 2

นัทวลัญช์ จันทอง และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2565). ผลการใช้ Cannabidiol (CBD) ในการรักษาผู้ป่วยจิตเวช: ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(2), กันยายน – ธันวาคม 2565: 29-39. TCI 2

ดิสพล แจ่มจันทร์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2565). ประสิทธิผลของของยาพอกเข่าสมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเข่าสำหรับผู้ป่วยมีอาการข้อเข้าเสื่อม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(2), กันยายน-ธันวาคม 2565: 14-28. TCI 2

กริช อึ้งวิฑูรสถิตย์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2565). การพัฒนาศักยภาพการดูแลผู้สูงอายุด้วยระบบ Telehealth: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(2),กันยายน-ธันวาคม 2565: 131- 141. TCI 2

วัลลภา ดิษสระ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และจีราพร ทองดี. (2565). การออกกำลังกายต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ**. 5(2),กรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 1-13. TCI 2

Wongsasung, J., Banchonhattakit, P.& Sornlorm, K. (2022). Health Promotion and Health Behavioral Model for the Elderly in Thailand: A Systematic Review. **Human Behavior, Development and Society**. 23(3), December 2022: 108-117. TCI 2

ทิวากร พระไชยบุญ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, เพชรัตน์ ศิริสุวรรณ, อัจฉรา นาเมือง, นาฏนภา หีบแก้ว ปัดชาสุวรรณ์ และอลงกรณ์ สุขเรืองกูล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 4(2), เมษายน-มิถุนายน 2565: 48-56. TCI 2

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

40 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการวิจัยขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมและสาธารณสุขแนวใหม่
4.5.2 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ
4.5.3 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ
4.5.4 วิชาการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่
4.5.5 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
4.5.6 วิชาวิทยานิพนธ์
4.5.7 วิชาดุษฎีนิพนธ์
4.5.8 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 1
4.5.9 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 2
4.5.10 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 3
4.5.11 วิชาสัมมนาปริญญโท

5. ชื่อ นายทัศพร **นามสกุล** ชูศักดิ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2561
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2537
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Praserttai, C., Mungkhunthod, S., Chusak, T. & Yothasupap, A. (2025). Health problems and associated factors among Thai pilgrims during long-distance travel to Buddhist sacred sites in India and Nepal: A cross-sectional study. **Natural and Life Sciences Communications**. 24(4), October – December: e2025065. Scopus Q2

Kuswanto, D., Putri AHA, Zulaikha, E., Apriawan, T., Pamungkas, Y. Triandini, E., Jafari1, NP., & Chusak, T. (2025). Cranioplasty Training Innovation Using Design Thinking: Augmented Reality and Interchangeability-Based Mannequin Prototype. Matrik: **Jurnal Manajemen, Teknik Informatika**. dan Rekayasa Komputer. 24(3), July 2025: 477-490. Scopus

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Wiangpati, T., Mungkhunthod S, Chusak T. & Praserttai C. (2025). Health threats among Thai pilgrims during pilgrimage to holy Buddhist places in India: A cross-sectional descriptive study. **Journal of Health Science and Medical Research**. 43(2), May-June:e20241133. Scopus Q3

Thongaram, N., Somporn K., Chusak, T. & Surirak S. (2025). A study on the effectiveness of a participatory self-care model for homebound older adults in Khueang Nai District, Ubon Ratchathani Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 23(1), January-April 2025: 13-25. Scopus Q3

กฤชฐา สีหบัณฑ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหาและความต้องการระบบเวชระเบียน อิเลคทรอนิกส์เพื่อรายงานการรักษาผู้ป่วยในงานการพยาบาลเรือนจำ. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน**. 9(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567: 812-823. TCI 2

ราเชนทร์ เสรีสกุลไชย, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการคุณภาพข้อมูลงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ในหน่วยบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม-เมษายน 2567: 85-94. TCI 2

ปัณณรัตน์ ธนโชคชัยวงษ์, ทัศพร ชูศักดิ์ และธนูศิลป์ สลีอ่อน. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ชองประชาชนวัยทำงาน อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม – เมษายน 2567: 67-76. TCI 2

ฮนีฟะห์ บูระกะ, พรรณี บัญชรหัถตกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา.**วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม**. 4(1), มกราคม-เมษายน 2567: 43-60. TCI 2

ฐานะมาศ อินทร์พิทักษ์, รัฐพล ศิลปรัศม, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการลดปริมาณขยะมูลฝอยในครัวเรือน พื้นที่ตำบลหนองโพ อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม – เมษายน 2567: 108-118. TCI 2

ธนปนันท์ อัครวีรวัฒน์, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และสุทิน ชนะบุญ.(2567). ความรอบรู้เพศวิถีศึกษาทักษะชีวิตและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. **วารสารสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น**. 6(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 1-16. TCI 2

ธัชชัย สุขยัง, รัฐพล ศิลปรัศมี และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการคัดแยกขยะอันตรายในครัวเรือนของประชาชน ในตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม – สิงหาคม 2567: 1-10. TCI 2

อิบตีซาน เจ๊ะอุบง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และวัชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2567). ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคปอดอักเสบของผู้ปกครองเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 11-19. TCI 2

นราวิชญ์ บุญเทียน, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 28-35. TCI 2

ประสิทธิ์ โฉมวงศ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ ตำบลโคกสลุง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 240-253. TCI 2

เพ็ญสุดา ไชยเมือง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมทำร้ายตนเองในวัยรุ่น จังหวัดเลย. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน**. 9(4), กรกฎาคม-สิงหาคม 2567: 515-525. TCI 2

อัญชลี งามผิว, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบาย อสม. หมอประจำบ้านไปปฏิบัติ ในพื้นที่จังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 11-22. TCI 2

รุจินันท์ เหล่าจิรอังกูร, รัฐพล ศิลปรัศมี, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการขายผลิตภัณฑ์ยาสูบให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าปลีกใกล้สถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 86-96. TCI 1

พัฒนา วงศ์สุภีร์, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ผลการใช้รูปแบบการแพทย์ทางไกลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเอง และระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 49-61. TCI 2

ดิสพล แจ่มจันทร์, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และวัชราภรณ์ วงศสกุลกาญจน์. (2567). การพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลไม่ได้. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: 62-73. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 34-41. TCI 2

อาริตา สมุห์นวล, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันโรคอ้วนของเด็กวัยเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน จังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 95-102. TCI 2

พงษ์พัฒน์ สิงหรา, รัชนีกร คำพุฒ, ทัศพร ชูศักดิ์ และศิรดา บุญสิทธิ์. (2567). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อระดับน้ำตาลในเลือด ของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 88-96. TCI2

กรวุธ อุติเนตร, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุข ที่ถ่ายโอนภารกิจเข้าสู่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 97-107. TCI 2

ฉัตรฑริกา กิจแสงทอง, รัฐพล ศิลปรัศมี พรรณี บัญชรหัตถกิจ, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ไฟฟ้า ของนักเรียนสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 108-117. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(3), กันยายน - ธันวาคม 2567: 201-212. TCI 2

ทัศพร ชูศักดิ์, ชวภณ พุ่มพงษ์ และอังศุมาลิน อินทร์ฉ่ำ. (2566). ผลของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยการแพทย์วิถีพุทธ ในกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(1), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 140-152. TCI 2

ทัศพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ, ศศิธร ตันติเอกรัตน์ และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิผลของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 6(2), มีนาคม – เมษายน 2566: 87-102. TCI 2

นัชชา ยันติ, ทัศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุริยานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอพพลิเคชั่นบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุข เขต 4**. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55. TCI 2

กนกพร สมพร, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ธนูศิลป์ สลีอ่อน และนพดล ทองอร่าม. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน จังหวัดอุบลราชธานี. **วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม**. 3(3), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 93-106. TCI 2

กิติยา ภูจำปา, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมน้ำตาลสะสมในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่สูบุหรี่ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสุขภาพและสิ่งแวดล้อมศึกษา**. 8(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2566: 448-458. TCI 2

ทัศพร ชูศักดิ์, นาตยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์ และศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. สักทอง: **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)**. 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 1-11. TCI 2

ชวพล พุ่มพงษ์ และทัศพร ชูศักดิ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม– สิงหาคม 2565: 89-103.TCI1

นาตยา ดวงประทุม, ทัศพร ชูศักดิ์ และทิวากร พระไชยบุญ. (2565) ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพต่อความรู้ เจตคติ และทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ**. 5(3), กันยายน – ธันวาคม 2565: 51-67. TCI 2

นาตยา ดวงประทุม และทัศพร ชูศักดิ์. (2565) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสภาการสาธารณสุขชุมชน**. 4(3), กันยายน- ธันวาคม: 43-55. TCI 2

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
5.5.2 วิชาการสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ
5.5.3 วิชาชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข
5.5.4 วิชาวิทยานิพนธ์
6.5.5 วิชาดุษฎีนิพนธ์
5.5.6 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1
5.5.7 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2
5.5.8 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3
5.5.9 วิชาสัมมนาปริญญาโท
5.5.10 วิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง
5.5.11 วิชากฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ

6. ชื่อ นายปัณณทัต **นามสกุล** ตันธนปัญญากร

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tanthanapanyakorn, P. & Areesantichai, C. (2024). Spatial distribution analysis of cannabis-infused food and drink establishments in Pathum Thani Province, Thailand through geographic information systems. **International Journal of Geoinformatics**. 20(1), Jan 2024: 25–39. SCOPUS Q3.

Weschasat, T., Tanthanapanyakorn, P., Hongkul, R., Chonsin, K. & Leenatham, N. (2024). Analysis of the spatial distribution of cannabis establishments based on usage patterns in Mueang District, Surat Thani Province of Thailand. **International Journal of Geoinformatics**. 20(9), September 2024: 83–97. SCOPUS Q3.

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N. & Weschasat, T. (2024). An innovative leg self-exercise to reduce knee pain severity among elderly people in Thailand. **International Journal of Public Health Science**. 13(3), September 2024: 995–1002. SCOPUS Q4.

Pongprom, S., Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Mungkhunthod, S., Praserttai, C., Fangchaiyaphum, R., Siwilai, W. & Harnprasop, Y. (2025). Effectiveness of the ME online program to reduce medication errors among primary health care units in the city areas of the Thai–Cambodian border provinces, Thailand. **Journal of Health Science and Medical Research**. 43(4), February 2025: e20251154. SCOPUS Q3.

Mungkhunthod, S., Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N. & Praserttai, C. (2025). Happiness and associated factors of elderly people in the rural area of Pathum Thani Province, Thailand: A cross-sectional study. **Natural and Life Sciences Communications**. 24(3), April 2025: e2025039. SCOPUS Q2.

Chaprasit, W., Tanthanapanyakorn, P., Peekong, S., Nam-in, N., Prasertnok, S., Bunmee, O., Khantikulanon, N., Mungkhunthod, S. & Praserttai, C. (2025). Effects of the holistic self-care program on diabetes among diabetic mellitus patients in a rural area of Sakaeo Province, Thailand. **Universal Journal of Public Health**. 13(2), 354–364. SCOPUS Q3.

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Wiangpati, T., Mungkhunthod, S., Chusak, T. & Praserttai, C. (2025). Health threats among Thai pilgrims during pilgrimage to holy Buddhist places in India: A cross-sectional descriptive study. **Journal of Health Science and Medical Research**. 43(3), December 2024: e20241133. SCOPUS Q3.

Wainukaeo, Y., Tanthanapanyakorn, P., Thawronsuk, S., Tamtakhob, K., Intra, I., Khantikulanon, N., Praserttai, C., Mungkhunthod, S. & Weschasat, T. (2025). Effects of KID SMART FOR TEETH program to promote oral health status among grades 4–6 of elementary schools in the Thai–Cambodian border provinces of Thailand. **Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences**. 21(1), Januray 2025: 214–225. SCOPUS Q3.

Nambut, P., Krampaiboon, L., Konghrang, S., Khantikulanon, N., Praserttai, C., Mungkhunthod, S. & Tanthanapanyakorn, P. (2025). Effectiveness of the active senior program in preparing for physical deterioration and quality aging among pre-older adults in Prachin Buri Province, Thailand: A quasi-experimental study. **Belitung Nursing Journal**. 11(2), March – April 2025: 240–251. SCOPUS Q2.

Kunrit, P., Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Mungkhunthod, S., Praserttai, C., Rungrungrueang, S. & Phonmamuang, W. (2025). Effectiveness of a brain exercise program using game-based cognitive enhancement to reduce mild cognitive impairment among older adults in Pathum Thani Province, Thailand: A quasi-experimental study. **Osong Public Health and Research Perspectives**. 16(1), 59–71. SCOPUS Q1

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข

1.5.2 วิชาวิทยาการระบาด

1.5.3 วิชาการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน

1.5.4 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

1.5.5 วิชาอนามัยชุมชน
1.5.6 วิชาระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข
1.5.7 วิชาการจัดการสาธารณสุขในชุมชน
1.5.8 วิชาการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
1.5.9 วิชาการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
1.5.10 วิชาการเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
1.5.11 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
1.5.12 วิชาหลักสาธารณสุข
1.5.13 วิชาเศรษฐศาสตร์ทางสาธารณสุข
1.5.14 วิชาระบาดวิทยาและการควบคุมโรค
1.5.15 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

7. ชื่อ นางสาวรัตนากรณ์ **นามสกุล** อาษา

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2568
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2556

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Arsa, R., Popuech, R., Thienmanee, T., Chaiyo, S., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pudpong, T., & Pansathin, A. (2026). Effect of Board Games on the Social Skills Development of At-Risk Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Upper Elementary Schools in Thailand. J**ournal of Health Science and Medical Research**, 44(1), January-February 2026, e20251206. Scopus Q3

Arsa, R., Meemon, N., Keetawattananon, W., Yenchai, D., Kiewnin, K., Pitong, P., Jangcharoenjittkul, K., & Waleewong, O. (2025). Personal wellbeing and depression among Thai people living in poverty: evidence from the COVID-19 crisis. **BMC public health**, *25*(1), December 2025, 3999. Scopus Q1

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2024). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Arsa, R., Jumniensuk, A., Pathomrotsakun, J., & Dechboon, P. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*:* 37(1), 59–65. Scopus Q2

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

7.5.2 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

7.5.3 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

7.5.4 วิชาปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข

7.5.5 วิชาหลักสาธารณสุข

อาจารย์พิเศษ

8. ชื่อ นางสาวสุกัญญา **นามสกุล** ช.เจริญยิ่ง

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ -

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(พลศึกษาและกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	2568
ปริญญาโท	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Thongsawang, S., Lersanekwattana, T., & Chorcharoenying, S. (2025). Nutrition knowledge and perception of dietary supplements toward athletic performance between amateur and professional university-level athletes. **International Journal Human Movement and Sports Sciences**. 13(6), 1173-1181. SCOPUS Q3

Thongsawang, S., Chorcharoenying, S., & Vimlamai, T.(2024). Effect of Cordyceps Sinensis on repeated-sprint performance following repeated-sprint training in hypoxia in fermale soccer players. **Journal of Physical Education and Sport**. 24(12), 2170-2178. SCOPUS Q3

8.4 ประวัติและผลงานอื่น ๆ

8.4.1 ประวัติการทำงาน

2568-ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงทีมชาติไทยชุดใหญ่ รายการซีเกมส์ ครั้งที่ 33 ณ ประเทศไทย
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงทีมชาติไทย ชุดเยาวชนอายุไม่เกิน 20 ปี รายการชิงแชมป์เอเชีย ปี 2026
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงระดับเยาวชน กทม.
นักกีฬาฟุตบอลหญิงสโมสรชลบุรี

8.4.1 ประวัติการทำงาน (ต่อ)

2563	นักวิทยาศาสตร์การกีฬาภาค 1
2560-2563	ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลหญิง มหาวิทยาลัยลีกแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยปทุมธานี ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตซอลหญิง โดยนำทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 44 พ.ศ.2560 (สุรนารีเกมส์)
2557-2558	ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนสนามเดอะป๊อบฟุตบอล ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนสนามออลสตาร์มาเฟียร์ฟุตบอล ผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ
2556-2557	ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน โครงการจูเนียร์ช้าง บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)

8.4.2 ประสบการณ์ฝึกอบรม

2563	การอบรมนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กกท. ภาค 1
2562	การอบรมเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย AFC การอบรมการใช้สารกระตุ้นในนักกีฬา ระดับการแข่งขัน (กกท.)

8.4.3 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย

2562	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์อาเซียน ครั้งที่ 10 ณ ประเทศไทย (รางวัลชนะเลิศอันดับ 2) นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์โลกรอบสุดท้าย ณ ประเทศฝรั่งเศส นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลรายการพิเศษ “ไซปรัส คัพ 2019” ณ ประเทศไซปรัส
2561	นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลหญิงกีฬาเอเชี่ยนเกมส์ ครั้งที่ 18 ณ ประเทศอินโดนีเซีย นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงเอเชี่ยนคัพรอบสุดท้าย ณ ประเทศจอร์แดน
2559	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงนานาชาติ CFA International Women’ Football Match ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
2558	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์โลกรอบสุดท้าย ณ ประเทศแคนาดา
2557	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ ประเทศเวียดนาม (อันดับที่ 5)
2556	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 27 ณ ประเทศเมียนมาร์ (รางวัลชนะเลิศ)

8.4.3 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย (ต่อ)

2555	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ ประเทศเมียนมาร์ (อันดับที่ 3)
2554	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (รางวัลชนะเลิศ)
2553	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงเอเชี่ยนคัพรอบสุดท้าย ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (อันดับที่ 6)
2552	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
2551	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงโอลิมปิกรอบคัดเลือก ณ ประเทศไทย

9. ชื่อ นางสาวณีรนุช **นามสกุล** กล่อมดี

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ -

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาโท	นศ.ม.(ประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550
ปริญญาตรี	ว.บ.(ประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ไม่มี

9.4 ประวัติและผลงานอื่น ๆ

9.4.1 ประสบการณ์ฝึกอบรม

1) หลักสูตร Biomotor Ability Training

2) หลักสูตร The IAAF Coaches Education and Certification System Level 1 “Youth Coach”

3) เข้าร่วมประชุมวิชาการ หัวข้อ “Physical Education, Sport Science, Health and Recreation for Quality of Life”

4) หลักสูตร Kids Athletics

5) หลักสูตร The Development of Sports Skills

6) หลักสูตร Coaches Sprint Seminar

7) หลักสูตร วิทยากรสำหรับกีฬากรีฑา

8) หลักสูตร The Injury Prevention Strategy in Athletics Workshop

9) หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพบุคลากรกีฬาระดับนานาชาติ (Continuative Development Program)

10) หลักสูตรการสร้างมาตรฐานบุคลากรกีฬาสู่ผู้นำกีฬา (Thailand Sport Leaders Programme)

9.4.2 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย

1) กีฬาโอลิมปิก (Olympic Games)

- นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย ในประเภทวิ่งผลัด 4x100 เมตร

9.4.2 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย (ต่อ)

- นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในประเภทวิ่งผลัด 4x100 เมตร

2) กีฬาเอเชี่ยนเกมส์ (Asian Games)

- นักกีฬาเหรียญเงิน ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ เมืองปูซาน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี
- นักกีฬาเหรียญทอง ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ เมืองกวางโจว ประเทศจีน

3) กรีฑาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย (ASIAN Athletics Championships)

- นักกีฬาเหรียญทองแดง ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ กรุงโคลัมโบ ประเทศศรีลังกา
- นักกีฬาเหรียญทอง 3 สมัยติดต่อกันในรายการวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ กรุงมนิลา ประเทศฟิลิปปินส์, เมืองอินชอน ประเทศเกาหลีใต้ และเมืองอัมมาน ประเทศจอร์แดน

4) นักกีฬาเหรียญเงิน ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร กีฬามหาวิทยาลัยโลก ณ ประเทศไทย

5) กีฬาซีเกมส์

- นักกีฬาเหรียญทอง 7 สมัยติดต่อกัน ในรายการประเภทวิ่งผลัด 4x100 เมตร
- นักกีฬาเหรียญทองประเภทวิ่ง 100 เมตร ณ ประเทศเวียดนาม

ภาคผนวก ฉ
รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ในการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้กำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก (Stakeholders) และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวังโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาเอกสารเชิงนโยบาย การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมกลุ่มย่อย และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญในสาขา ผู้ปฏิบัติงานระดับสูง และนักศึกษา

จากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจาก**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก** พบว่ามีความต้องการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่บูรณาการกับสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย โดยเฉพาะผู้ที่มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนานโยบาย และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โดยสามารถจำแนกความต้องการตามลักษณะของหน่วยงานและประเภทของงานได้ดังนี้

1) ภาครัฐและหน่วยงานสาธารณสุข มีความต้องการผู้นำทางวิชาการและนักวิจัยระดับสูงที่สามารถพัฒนานโยบายและระบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในระดับชาติ สร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ด้วยการออกกำลังกาย และออกแบบและประเมินผลโปรแกรมระดับนโยบาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต่างๆ เช่น กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย กรมควบคุมโรค และสถาบันวิจัย ต้องการบุคลากรที่สามารถนำทางการวิจัยเชิงนโยบาย สร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ระดับสูง และกำกับการดำเนินงานวิจัยขนาดใหญ่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานโยบายสาธารณะและแนวทางปฏิบัติระดับชาติ

2) โรงพยาบาลและสถาบันการแพทย์ มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญระดับสูงที่สามารถพัฒนามาตรฐานและแนวปฏิบัติ (clinical guidelines) ด้าน Clinical Exercise Physiology, Cardiac Rehabilitation และ Pulmonary Rehabilitation สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางคลินิก และนำทางการวิจัยทางการแพทย์ โดยเฉพาะผู้ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูง ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่แพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ และพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้าน Exercise is Medicine สำหรับบุคลากรทางการแพทย์

3) สถาบันกีฬาระดับชาติ และองค์กรกีฬาอาชีพ ต้องการผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถพัฒนาระบบการพัฒนานักกีฬาระดับชาติ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่เพื่อยกระดับผลการแข่งขัน นำทางการวิจัยขั้นสูงด้านการเพิ่มสมรรถภาพและการฟื้นฟูสภาพ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา หน่วยงานต่างๆ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย

สถาบันการพลศึกษาต้องการบุคลากรที่เป็นที่ปรึกษาระดับสูง และกำกับทีมนักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสนับสนุนนักกีฬาระดับชาติ

4) อุตสาหกรรมสุขภาพและเทคโนโลยี ต้องการนักวิจัยและที่ปรึกษาระดับสูงที่สามารถพัฟนาผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีสุขภาพนวัตกรรมใหม่ ออกแบบและประเมินผลโปรแกรมสุขภาพดิจิทัล และสร้างหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์สำหรับผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงาม โดยเฉพาะผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้าน Digital Health, Lifestyle Medicine และ Precision Health ที่สามารถนำทางการวิจัยและพัฒนา (R&D) และตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผลิตภัณฑ์

5) สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานวิจัย มีความต้องการอาจารย์และนักวิจัยระดับสูงที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ โดยเฉพาะผู้ที่เป็นผู้นำทางวิชาการในสาขา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูง พัฒนาและบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำกับและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยขนาดใหญ่ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานต่างๆ

6) องค์กรวิชาชีพและสมาคมทางวิชาการ ต้องการผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแนวปฏิบัติทางวิชาการ (best practice guidelines) เป็นวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร และเป็นกรรมการหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาสาขาวิชาชีพ

นอกจากความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกแล้ว หลักสูตรยังได้พิจารณาความต้องการและความคาดหวังจาก**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน** ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการกำหนดทิศทางและคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งเน้นการผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในระดับสูง ซึ่งหลักสูตรจึงออกแบบให้บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูง สร้างกรอบแนวคิดใหม่ ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพของชุมชนและสังคม พร้อมทั้งแสดงบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1 และ PLO2

2) วิสัยทัศน์และพันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย มุ่งเน้นการผลิตนักวิจัยระดับสูงที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีผลกระทบระดับนานาชาติ และนำทางการพัฒนาสาขาวิชา หลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นอิสระ การตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูง และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ PLO3a และ PLO3b

3) วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งเน้นการผลิตผู้นำทางวิชาการด้านสาธารณสุขที่สามารถบูรณาการความรู้สหสาขาวิชาชีพ สร้างนโยบายและระบบสาธารณสุขที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ หลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาความสามารถในการบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬากับสาธารณสุขศาสตร์ในระดับขั้นสูง การสร้างกรอบแนวคิดใหม่

ในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค และการพัฒนานโยบายสาธารณะที่อิงหลักฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1 และ PLO3b

4) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคาดหวังให้บัณฑิตเป็นนักวิจัยระดับสูงที่มีความเป็นอิสระ มีทักษะการนำทางและกำกับการวิจัย สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีจริยธรรมในการทำงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้สามารถเป็นอาจารย์ นักวิจัยอาวุโส หรือผู้เชี่ยวชาญระดับสูงที่ได้รับการยอมรับในวงการวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาธารณสุข ซึ่งสอดคล้องกับ PLO2, PLO3a และ PLO3b

5) กลุ่มลูกค้า (ผู้เรียน/นักศึกษาระดับปริญญาเอก) ต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการและนักวิจัยระดับสูง โดยเฉพาะความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูง การนำทางและกำกับการวิจัย และการพัฒนาเครือข่ายวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการก้าวสู่ตำแหน่งอาจารย์ นักวิจัยอาวุโส ที่ปรึกษาระดับสูง หรือผู้บริหารทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1, PLO3a และ PLO3b

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**
<u>External stakeholders</u>	
นโยบายกระทรวง อว. และแผนพัฒนาสุขภาพระดับชาติ	การศึกษาเอกสารเชิงนโยบาย
หน่วยงานสาธารณสุข ภาครัฐและเอกชน	การสัมภาษณ์เชิงลึก และการประชุมกลุ่มย่อย
โรงพยาบาล	การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
สถาบันกีฬาและองค์กรด้านกีฬา	การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในสาขา
อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม	การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ
<u>Internal stakeholders</u>	
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร
วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์	การศึกษาเอกสารและการประชุมกับผู้บริหารคณะ
คณาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุมระดมความคิดเห็น
กลุ่มลูกค้า (ผู้เรียน)	แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/ Requirements)**	**กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง**
External stakeholders			
หน่วยงานสาธารณสุข	ผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนานโยบายและระบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายระดับชาติ สร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการป้องกันโรค NCDs และกำกับการวิจัยขนาดใหญ่	ความสามารถในการบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่และการนำทางการวิจัยเชิงนโยบาย	PLO1 PLO3a
โรงพยาบาล	ผู้เชี่ยวชาญระดับสูงที่พัฒนามาตรฐานแลผะแนวปฏิบัติทางคลินิก สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการแพทย์ และตีพิมพ์ใน high-impact journals	ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางคลินิกและการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและมาตรฐานวิชาชีพระดับสูง	PLO1 PLO2 PLO3a
สถาบันกีฬาและองค์กรด้านกีฬา	ผู้นำทางวิชาการที่พัฒนาระบบการพัฒนานักกีฬา สร้างนวัตกรรมใหม่ กำกับทีมนักวิทยาศาสตร์และเป็นที่ปรึกษาระดับสูง	ความสามารถในการนำทางการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การประเมินและแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนอย่างเป็นระบบ และภาวะผู้นำทางวิชาการ	PLO1 PLO2 PLO3b
อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม	นักวิจัยและที่ปรึกษาระดับสูงที่นำทาง R&D พัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่	ความสามารถในการนำทางการวิจัยและพัฒนา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง	PLO1 PLO3a PLO3b
สถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัย	อาจารย์และนักวิจัยระดับสูงที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ตีพิมพ์ใน high-impact journals	ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ระดับนานาชาติ การนำทางและกำกับการวิจัยและภาวะผู้นำทางวิชาการ	PLO2 PLO3a

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/ Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
Internal stakeholders			
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้ มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ไปพัฒนาสังคม	ความสามารถในการบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูง การแสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการ และความรับผิดชอบต่อสังคม	PLO1 PLO2
วิสัยทัศน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์	ผู้นำทางวิชาการด้านสาธารณสุขที่บูรณาการสหสาขา สร้างนโยบายที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ	ความสามารถในการบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬากับสาธารณสุขในระดับสูง และการสร้างกรอบแนวคิดใหม่	PLO1 PLO3b
คณาจารย์ประจำหลักสูตร	นักวิจัยระดับสูงที่มีความเป็นอิสระ มีทักษะการนำทางและกำกับการวิจัย มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีจริยธรรม	ความสามารถในการนำทางการวิจัย การกำกับการดำเนินงาน ภาวะผู้นำทางวิชาการ และจริยธรรม	PLO2 PLO3a PLO3b
กลุ่มลูกค้า (ผู้เรียน)	พัฒนาตนเองเป็นผู้นำทางวิชาการและนักวิจัยระดับสูง ตีพิมพ์ใน high-impact journals พัฒนาเครือข่ายวิชาการระดับนานาชาติ	ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำทางการวิจัย และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	PLO1 PLO3a PLO3b

ภาคผนวก ช
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการจัดการเรียนการสอน (O)	
1. ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	กลุ่มผู้เรียนระดับปริญญาเอกมีความเฉพาะสูง ต้องมีพื้นฐานด้านการวิจัยหรือประสบการณ์เชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
	มีการแข่งขันกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	นักกีฬาทีมชาติและผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมีภารกิจฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือภาระงานวิชาชีพ ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาได้ยาก
2. ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียนระดับดุษฎีบัณฑิต	ผู้เรียนมีความแตกต่างอย่างมากด้านทฤษฎี การปฏิบัติ การวิจัย และภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
	นักศึกษาต่างชาติมีข้อจำกัดด้านภาษาและวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงวิชาการ
	ผู้เรียนบางส่วนเป็นนักกีฬาชั้นสูงหรือผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ แต่ขาดทักษะการวิจัยเชิงลึกและการเขียนเชิงวิชาการระดับนานาชาติ
3. ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	การสอนและการกำกับวิทยานิพนธ์ในระบบสองภาษาใช้ภาระงานสูง
	อาจารย์มีภารกิจด้านการสอน บริการวิชาการ และงานวิจัยอื่นควบคู่

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
4. ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ (ระดับวิจัยขั้นสูง)	ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือบางรายการไม่เพียงพอสำหรับการทำวิจัยพร้อมกันในระดับดุษฎีบัณฑิต
	อุปกรณ์บางส่วนไม่รองรับการวิจัยเชิงลึกและการสร้างองค์ความรู้ใหม่
	การใช้ทรัพยากรร่วมกับหลักสูตรอื่นทำให้เกิดข้อจำกัดด้านเวลาและคุณภาพงานวิจัย

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	1.1 ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย (ระดับดุษฎีบัณฑิต)	4	**4**	16	ความเสี่ยงสูง
	1.2 ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียนระดับดุษฎีบัณฑิต	4	**3**	12	ความเสี่ยงสูง
	1.3 ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	1.4 ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ (ระดับวิจัยขั้นสูง)	3	3	9	ความเสี่ยงปานกลาง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน					
	ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	1. วิเคราะห์คุณลักษณะนักศึกษาปริญญาเอกเป้าหมาย (Doctoral Profile) อย่างชัดเจน 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น นักวิจัยกีฬา นักกีฬาทีมชาติ ผู้บริหารด้านกีฬา 3. วางแผนการรับนักศึกษาเชิงรุกแบบนานาชาติ เช่น พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์สองภาษา (ไทย–อังกฤษ/จีน) 4. ประสานความร่วมมือกับสถาบันกีฬาและมหาวิทยาลัยในประเทศจีน	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	ส่งผลต่อความยั่งยืนของหลักสูตรและ research cluster
	ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียนระดับดุษฎีบัณฑิต	1. ประเมินสมรรถนะด้านการวิจัยและภาษาเชิงวิชาการก่อนเริ่มทำวิทยานิพนธ์ 2. จัด Doctoral Seminar และกิจกรรมเสริมทักษะการวิจัยขั้นสูง 3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (Co-advisor) 4. กำหนด milestone ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน 5. ติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	-

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
	ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ระดับ Ph.D.)	1. วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ที่ปรึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต 2. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยระดับนานาชาติ 3. เชิญอาจารย์ต่างประเทศร่วมกำกับวิทยานิพนธ์ 4. ประเมินคุณภาพการกำกับวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ	●	○	ควบคุมความเสี่ยง	-
	- ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ (ระดับวิจัยขั้นสูง)	1. สำรวจความต้องการใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูง 2. จัดทำแผนลงทุนครุภัณฑ์เชิงกลยุทธ์ระยะยาว 3. ใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภายนอก 4. ประเมินความพร้อมของทรัพยากรเป็นรายปี	●	○	ควบคุมความเสี่ยง	-

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	1ปัจจุบันหลักสูตรมีการควบคุมความเสี่ยงในระดับโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ 1. โครงสร้างหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตที่กำหนดกรอบการเรียนการสอบวัดคุณสมบัติ และการทำวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 3. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพื้นฐานของคณะสาธารณสุขศาสตร์	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น นักกีฬาทีมชาติ 2. การแข่งขันกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศและต่างประเทศ 3. ความล่าช้าในกระบวนการอนุมัติหลักสูตรอาจกระทบช่วงเวลาการรับสมัคร	1. จัดตั้งทีมรับนักศึกษาเชิงรุกของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต โดยแต่งตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจที่รับผิดชอบการวางแผนติดตาม และประเมินผลการรับนักศึกษาปริญญาเอก ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลผู้สมัคร 2. วิเคราะห์แนวโน้มการรับนักศึกษา และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	ดำเนินการก่อนเปิดรับนักศึกษาและทบทวนทุกปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบ : ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					3. กำหนดคุณลักษณะนักศึกษาปริญญาเอกเป้าหมาย (Doctoral Profile) อย่างชัดเจน 4. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานกีฬาและสถาบันการศึกษาในต่างประเทศโดยเฉพาะประเทศจีน เพื่อเป็นแหล่งนักศึกษาที่มีศักยภาพ และสร้างช่องทางการรับนักศึกษาระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง 5. ติดตามและประเมินผลการรับนักศึกษาเป็นรายปี	

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้ปรับปรุงกลยุทธ์การรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในแต่ละปีการศึกษา	
ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียนระดับดุษฎีบัณฑิต	1. มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการวิจัย ภาษาและการคิดเชิงวิชาการแตกต่างกัน	1. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนเริ่มกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ โดยประเมินด้านความรู้ทางวิชาการระเบียบวิธีวิจัย และภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	ดำเนินการตั้งแต่ก่อนเปิดภาคการศึกษาและติดตามตลอดปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบ : ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก เช่น การอบรมระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การเขียนบทความวิชาการระดับนานาชาติ และการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เท่าเทียมกัน 3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อเติมเต็มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและช่วยดูแล	

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					นักศึกษาที่มีพื้นฐานแตกต่างกันให้สามารถพัฒนางานวิจัยได้ตามมาตรฐานปริญญาเอก 4. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดช่วงเวลาการรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะเพื่อลดความเสี่ยงในการล่าช้าหรือไม่ผ่านเกณฑ์คุณภาพของหลักสูตร	

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษบางส่วน	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. ภาระงานอาจารย์สูงและอาจารย์ที่มีผลงานระดับนานาชาติจำนวนจำกัด 2. อาจารย์ผู้สอนมีความถนัดในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน	1. วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม โดยกำหนดสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาปริญญาเอกให้เหมาะสม เพื่อรักษาคุณภาพการกำกับวิทยานิพนธ์และลดภาระงานที่เกินกำลัง 2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการกำกับงานวิจัยแบบสองภาษา ผ่านการ	ดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา **ผู้รับผิดชอบ :** ประธานหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารเชิงวิชาการในระดับนานาชาติ 3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรืออาจารย์ต่างประเทศร่วมจัดการเรียนการสอนหรือร่วมกำกับวิทยานิพนธ์เพื่อเพิ่มคุณภาพงานวิจัยและสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนในระดับสากล	

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					4. ประเมินคุณภาพการสอนและการกำกับวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ (ระดับวิจัยขั้นสูง)	1. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพื้นฐานของคณะ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อุปกรณ์ขั้นสูงมีข้อจำกัด และต้องใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น	1. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์วิจัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ทราบความต้องการที่แท้จริงของ	ตามแผนงบประมาณของคณะและมหาวิทยาลัย

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					หลักสูตรและสามารถวางแผนการใช้งานได้อย่างเหมาะสม 2. จัดทำแผนจัดหาและปรับปรุงครุภัณฑ์ตามลำดับความจำเป็นโดยพิจารณาความสอดคล้องกับทิศทางการวิจัยของหลักสูตรและแผนงบประมาณของคณะและมหาวิทยาลัย 3. ใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	**ผู้รับผิดชอบ :** ประธานหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือหน่วยงานวิจัยเฉพาะทาง เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำวิจัยขั้นสูงของนักศึกษา 4. ติดตามและประเมินความพร้อมของทรัพยากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการทรัพยากรให้รองรับการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง	

ผู้รายงาน .....
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ
วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

ภาคผนวก ซ
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัดการศึกษา
หลักสูตรปรัญชาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
กับ
Shandong Volleyball Association, China

กรุณาแนบเอกสารหลักฐานดังนี้

1. เอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับสมบูรณ์
2. เอกสารแสดงการรับรองหน่วยงานนั้นๆ เช่นสถาบันการศึกษา หน่วยงานระดับกรม หน่วยงานรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชน บริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ที่ทำข้อตกลงร่วมมือ

ภาคผนวก ณ การอ้างอิงเกณฑ์ตาม Addendum ของ AUNQA ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ฌ การอ้างอิงเกณฑ์ตาม Addendum
ของ AUNQA ระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอาเซียนตาม ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) โดยเฉพาะ Addendum for Graduate Programmes ซึ่งเป็นเกณฑ์เพิ่มเติมสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงระดับปริญญาเอก ดังนั้น ภาคผนวกนี้แสดงให้เห็นถึงการอ้างอิงและความสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์ AUNQA สำหรับระดับปริญญาเอก ครอบคลุมด้านผลการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตร การวิจัยต้นฉบับ และคุณภาพบัณฑิต เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียนและนานาชาติ

กรอบมาตรฐาน AUN-QA Version 4.0 เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย 8 เกณฑ์หลัก ได้แก่

(1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
(2) โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)
(3) แนวทางการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
(4) การประเมินผลนักศึกษา (Student Assessment)
(5) คุณสมบัติอาจารย์ (Academic Staff)
(6) บริการสนับสนุนนักศึกษา (Student Support Services)
(7) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities and Infrastructure) และ
(8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้ออกแบบและพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน โดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Programme Learning Outcomes: PLO) และการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่ก้าวหน้าเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย โดยยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อพัฒนางานวิจัยและผลิตนักวิจัยรุ่นใหม่อย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

2. เป็นแบบอย่างและผู้นำด้านจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

PLO1:

บูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสร้างกรอบแนวคิดใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

PLO2:

ปฏิบัติตนและกำกับการดำเนินงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO3a (แผน 1.1):

ออกแบบและดำเนินการวิจัยขั้นสูงอย่างเป็

นระบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลกระทบเชิงวิชาการระดับนานาชาติ และสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีผลกระทบสูงได้

PLO3b (แผน 2.1):

ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพได้

2. การสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรได้ออกแบบและดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน โดยมีรายละเอียดการสอดคล้องดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน

เกณฑ์ AUN-QA	การดำเนินการของหลักสูตร	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
1. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	หลักสูตรกำหนด PLO ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ครอบคลุม 3 ด้านหลัก คือ 1. การบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ ขั้นสูง 2. จริยธรรมและความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การวิจัยต้นฉบับเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	มคอ.2 หมวดที่ 2 ข้อ 1.3	สอดคล้อง
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร)	หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 2 แผน 1. แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) และ 2. แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) เน้นการวิจัยเชิงลึกและสหสาขาวิชา ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้งหมด	มคอ.2 หมวดที่ 2	สอดคล้อง
3. Teaching and Learning Approach (แนวทางการเรียนการสอน)	ใช้การเรียนรู้แบบอิสระ การวิจัยเชิงลึก การสัมมนาระดับสูง และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการวิจัย เน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ	มคอ.2 หมวดที่ 5	สอดคล้อง
4. Student Assessment (การประเมินผลนักศึกษา)	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม PLO 2. ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3. การตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติเป็นข้อบังคับ	มคอ.3 และ มคอ.5	สอดคล้อง
5. Academic Staff (คุณสมบัติอาจารย์)	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง 3. มีประสบการณ์การทำวิจัยระดับสูงและการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอก	มคอ.2 หมวดที่ 4	สอดคล้อง

ตารางที่ 1 การสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน (ต่อ)

เกณฑ์ AUN-QA	การดำเนินการของหลักสูตร	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
6. Student Support Services (บริการสนับสนุนนักศึกษา)	1. อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุน ด้านการวิจัยและการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ 2. การเข้าร่วมประชุมวิชาการ	มคอ.2 หมวดที่ 6	สอดคล้อง
7. Facilities and Infrastructure (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)	1. สนับสนุนการเข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการระดับนานาชาติ 2. จัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์วิจัยที่ทันสมัย สนับสนุนการทำวิจัยระดับสูง	มคอ.2 หมวดที่ 7	สอดคล้อง
8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)	1. บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคม 2. มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ 3. สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่	มคอ.5 และ มคอ.7	สอดคล้อง

3. การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ PLO และเกณฑ์ AUN-QA

การพัฒนาหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปรัชญาของหลักสูตรไปสู่การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ PLO และเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบจากปรัชญา/วัตถุประสงค์	PLO ที่เกี่ยวข้อง	เกณฑ์ AUN-QA ที่สอดคล้อง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	PLO1 PLO2	**Criterion 1:** Expected Learning Outcomes **Criterion 2:** Programme Structure and Content	บัณฑิตเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญสูง สามารถบูรณาการความรู้สหสาขา

ตารางที่ 2 การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ PLO และเกณฑ์ AUN-QA (ต่อ)

องค์ประกอบจากปรัชญา/ วัตถุประสงค์	**PLO ที่เกี่ยวข้อง**	**เกณฑ์ AUN-QA ที่สอดคล้อง**	**ผลลัพธ์ที่คาดหวัง**
การยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อสังคม	PLO2	**Criterion 1:** Expected Learning Outcomes **Criterion 3:** Teaching and Learning Approach	บัณฑิตเป็นแบบอย่างด้านจริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพสูง (แผน 1.1)	PLO3a	**Criterion 4:** Student Assessment **Criterion 8:** Output and Outcomes	วิทยานิพนธ์ระดับสูงสร้างองค์ความรู้ใหม่ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มีคุณภาพสูง
การพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ (แผน 2.1)	PLO3b	**Criterion 4:** Student Assessment **Criterion 8:** Output and Outcomes	วิทยานิพนธ์ที่พัฒนาองค์ความรู้ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

3. Research Requirements สำหรับระดับปริญญาเอก

3.1 ข้อกำหนดการวิจัยสำหรับปริญญาเอกตาม AUNQA และมาตรฐานสากล

การวิจัยในระดับปริญญาเอกมีความแตกต่างจากระดับปริญญาโทอย่างชัดเจน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ต้นฉบับ (Original Research) และความเป็นอิสระในการทำวิจัย (Independent Research) ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ AUNQA และมาตรฐานสากลของหลักสูตรปริญญาเอก สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1.1 Original Research / Contribution to Knowledge

- สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีนัยสำคัญทางวิชาการ
- มีส่วนสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชา
- แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่

3.1.2 Independent Research Capability

- แสดงความสามารถในการทำวิจัยอย่างอิสระ
- กำหนดทิศทางและแก้ปัญหาการวิจัยด้วยตนเอง
- มีวิจารณญาณในการประเมินและพัฒนางานวิจัย

3.1.3 Advanced Research Methodology

- ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่เหมาะสม
- แสดงความเข้าใจเชิงลึกในระเบียบวิธีวิจัย
- สามารถพัฒนาหรือปรับใช้วิธีการวิจัยใหม่

3.1.4 International Publication (Required)

- ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง (Required)
- นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
- สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการระดับสากล

3.1.5 Academic Leadership

- แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- สามารถให้คำปรึกษาและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวงการวิชาการ

ตารางที่ 4 การดำเนินการของหลักสูตรตามข้อกำหนดการวิจัยสำหรับปริญญาเอกตาม AUNQA

ข้อกำหนด AUNQA สำหรับปริญญาเอก	แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)	แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)
Original Research / Contribution to Knowledge	✅ วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต ✅ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีนัยสำคัญ ✅ มีผลกระทบเชิงวิชาการ	✅ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต + รายวิชา 12 หน่วยกิต ✅ พัฒนาหรือต่อยอดองค์ความรู้ ✅ สร้างคุณค่าเชิงวิชาการ
Independent Research Capability	✅ แสดงความเป็นอิสระในการวิจัย ✅ กำหนดทิศทางวิจัยด้วยตนเอง ✅ แก้ปัญหาการวิจัยอย่างสร้างสรรค์	✅ ทำวิจัยภายใต้คำแนะนำ ✅ แสดงความสามารถในการวิจัย ✅ พัฒนาทักษะการวิจัยขั้นสูง
Advanced Research Methodology	✅ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ✅ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ✅ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Exam)	✅ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ✅ รายวิชาเฉพาะทาง ✅ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
Supervision	✅ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักผู้เชี่ยวชาญ ✅ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ✅ ประชุมติดตามความก้าวหน้าสม่ำเสมอ	✅ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ✅ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ✅ ประชุมติดตามและให้คำปรึกษา
International Publication (Required)	✅ ต้องตีพิมพ์ในวารสาร Scopus/ ISI/TC I1-2 ✅ นำเสนอในประชุมวิชาการนานาชาติ ✅ เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการระดับสูง	✅ ต้องตีพิมพ์ในวารสาร Scopus/ ISI/TC I1-2 ✅ นำเสนอในประชุมวิชาการ ✅ เผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการ

5. Quality Assurance and Continuous Improvement

5.1 ระบบประกันคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มงวดและเหมาะสมกับระดับปริญญาเอก ดังนี้

5.1.1 การประกันคุณภาพภายใน

- ✅ ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
- ✅ ทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี หรือเมื่อจำเป็น
- ✅ ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาปริญญาเอกทุกภาคการศึกษา
- ✅ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ✅ การติดตามคุณภาพวิทยานิพนธ์อย่างเข้มงวด

5.1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ✅ รับฟังความคิดเห็นนักศึกษาปริญญาเอก
- ✅ สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
- ✅ ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิระดับนานาชาติ
- ✅ ความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำ
- ✅ การแลกเปลี่ยนนักวิจัยและนักศึกษา

5.1.3 การพัฒนาอาจารย์

- ✅ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการควบคุมวิทยานิพนธ์
- ✅ สนับสนุนการทำวิจัยและตีพิมพ์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
- ✅ เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
- ✅ ความร่วมมือทางวิชาการกับนักวิจัยต่างประเทศ
- ✅ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ

5.1.4 การติดตามบัณฑิต

- ✅ สำรวจการมีงานทำภายใน 1 ปี (ระดับวิชาการ/วิจัย)
- ✅ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปริญญาเอก
- ✅ ติดตามความก้าวหน้าในสายอาชีพวิชาการ
- ✅ ติดตามผลงานตีพิมพ์หลังสำเร็จการศึกษา
- ✅ การมีส่วนร่วมในเครือข่ายศิษย์เก่า

5.2 มาตรฐานระดับนานาชาติ

หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานกับองค์กรและมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับนานาชาติ ดังนี้

5.2.1 American College of Sports Medicine (ACSM)

องค์กรวิชาชีพชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

5.2.2 European College of Sport Science (ECSS)

องค์กรวิชาชีพยุโรปด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

5.2.3 Asian Federation of Sports Medicine (AFSM)

สหพันธ์การแพทย์การกีฬาแห่งเอเชีย

5.2.4 International Society for Physical Activity and Health (ISPAH)

องค์กรระดับโลกด้านกิจกรรมทางกายและสุขภาพ